

DEMANDE DE CREATION D'UN DIPLOME D'UNIVERSITE (DU)

I - IDENTIFICATION DE LA DEMANDE

- **Composante de rattachement de la formation :** [INSPE de Bourgogne](#)
- **Intitulé du diplôme :**
[Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les sciences cognitives au service d'une meilleure réussite des apprenants \(DU SCoPP\)](#)
- **Responsable(s) de la formation (nom, prénom, grade, discipline) :**
[Lucie CORBIN – MCF en psychologie Cognitive \(INSPE et LEAD\)](#)
- **Responsable(s) scolarité/ secrétariat/ gestion administrative formation continue (nom, prénom, composante, service) :**
[Service formation continue de l'INSPE de Bourgogne](#)
- **Date de mise en place de la formation :** [1^{er} septembre 2025](#)
- **Evolution de la formation**
Envisagez-vous la transformation ultérieure de ce DU en diplôme national ?
OUI NON
- **Cycle :** 1 (Bac+1 à bac+3) 2 (Bac+4 à bac+5) 3 (>à bac+5)
- **Niveaux d'entrée et de sortie :**
Niveau d'entrée : bac ou bac + 3
Niveau de sortie : bac ou bac +....
- **Secteur disciplinaire (se reporter à la liste en annexe) :**
[Tous secteurs disciplinaires](#)
- **Localisation des enseignements**
[INSPE de Bourgogne – principalement site MEEF de Dijon \(51 rue Charles Dumont\) mais aussi possiblement sur le campus.](#)

II – RESUME DU PROJET

Depuis plusieurs années, la recherche en éducation souligne l'importance de former les apprenants et les enseignants à mieux comprendre comment apprendre. En nous inscrivant dans le courant de l'éducation fondée sur des données probantes, nous proposons un Diplôme Universitaire (DU) destiné aux acteurs de l'éducation et de la formation, afin de leur apporter :

- des **connaissances approfondies** sur le fonctionnement du cerveau et des apprentissages, ainsi que sur les facteurs qui les influencent,
- une **formation aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage scientifiquement validées**,
- une **démarche réflexive** permettant d'analyser et d'améliorer leurs pratiques sur la base de données factuelles, plutôt que d'intuitions ou de croyances infondées.

Ce projet de formation s'inscrit dans une approche systémique visant à transformer les pratiques éducatives et à créer une culture commune entre tous les acteurs de l'éducation. L'objectif final est d'optimiser les conditions d'apprentissage et de favoriser la réussite des apprenants.

III – DESCRIPTION GENERALE DU PROJET

▪ Objectifs de la formation

- **Acquérir** une base solide de connaissances issues de la recherche en sciences cognitives sur le fonctionnement de l'apprenant dans son environnement mais également sur les processus cognitifs fondamentaux et leurs impacts sur les apprentissages (B1 et B3).
- **Transférer** ces connaissances dans les pratiques pédagogiques afin d'optimiser l'enseignement et l'apprentissage (B2 et B4)
- **Développer** la capacité des personnels d'éducation à analyser et faire évoluer leurs pratiques grâce à une maîtrise des principes et méthodes de la recherche en éducation (B5)

Cette formation a ainsi pour objectif de permettre aux enseignants, formateurs et professionnels de l'éducation d'enrichir et d'affiner leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes issues de la recherche en sciences cognitives. Elle ouvre également des perspectives vers des missions d'accompagnement, de formation ou d'analyse des pratiques pédagogiques que ce soit au sein des établissements scolaires, de l'enseignement supérieur ou encore des organismes de formation.

▪ **Situation dans la carte régionale des formations :**

Ce type de formation a déjà commencé à se développer en France où elle rencontre un certain succès auprès d'un public assez large d'enseignants, de formateurs, de cadres de l'éducation mais aussi d'autres publics de professionnels en lien avec l'éducation et la formation. Toutefois, il n'existe, à notre connaissance, aucune formation de ce type dans la grande région académique Bourgogne-Franche-Comté et les personnels de l'éducation actuellement intéressés se dirigent soit vers Paris soit vers Lyon (Cf. liens ci-dessous).

Or, les taux de pression pour ces formations en faible nombre sur le territoire sont très forts puisque chaque année, les demandes dépassent de loin le nombre de places disponibles, et beaucoup de candidats restent sans solutions.

<https://www.u-pec.fr/fr/formation/du-sciences-cognitives-pour-l-education-et-la-formation>

<https://inspe.univ-lyon1.fr/formation/offre-de-formation/le-diplome-universitaire-neuropsychologie-education-et-pedagogie-presentation>

IV– PUBLICS VISES

Effectifs attendus	Année 2025/2026	Année 2026/2027	Année 2027/2028	Année 2028/2029
Formation initiale				
Formation continue	15-20	15-20	15-20	15-20

▪ **Public visé :**

Le DU est ouvert à un public large de professionnels de l'éducation : enseignants (1^{er} et 2nd degrés mais également du supérieur), formateurs (formation professionnelle ou formation continue ; du public ou du privé), cadres de l'éducation (inspecteurs, chefs d'établissements, conseillers pédagogiques, etc.) mais aussi d'autres publics de professionnels de l'éducation et de la formation (conseillers, ingénieurs pédagogiques, etc.) ou encore du secteur médicosocial (Psychologues de l'Education Nationale (PsyEN), orthophonistes, psychomotriciens, etc.) ou de l'innovation technologique (créateurs d'applications ou d'outils numériques pour l'éducation, etc.).

▪ **Pré-requis :**

- Avoir un Bac +3 ou niveau équivalent.
- Avoir une expérience minimale dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique, de la remédiation ou encore de la conception d'outils pédagogiques.
- Avoir accès à des apprenants dans son cadre professionnel puisque le travail de recherche s'appuie sur la mise en œuvre et l'analyse d'une expérimentation auprès de ce type de public.

▪ **Commission de sélection :**

La formation est accessible sur dossier : un CV et une lettre de motivation seront demandés afin d'apprécier le parcours du candidat.

Les candidatures sont à déposer sur e-candidat selon le calendrier mis à jour annuellement.

V - ORGANISATION DE LA FORMATION

▪ **Durée de la formation**

Une année universitaire – 123h de formation

▪ **Modalités d'enseignement**

présentiel nombre d'heures : 123h distanciel nombre d'heures :

Préciser l'organisation (groupes, modalités particulières...) :

La formation est prévue à la fois sur des temps filés avec **un mercredi par mois** (en principe, le 3^{ème} de chaque mois sauf si cela correspond à un jour de vacances ; voir calendrier annuel de la formation qui sera communiqué chaque année dès la période d'ouverture des inscriptions) et d'autres massés avec **deux semaines complètes pendant des vacances scolaires mais non universitaires** (en général une semaine aux vacances de Toussaint et une semaine aux vacances d'hiver ; voir calendrier annuel).

Programme :

Les enseignements proposés allient des apports théoriques solides et actualisés issus de la recherche en sciences cognitives à des applications concrètes et diversifiées. Ces dernières sont conçues pour être expérimentées directement sur le terrain professionnel, en s'appuyant autant que possible sur des outils, méthodes et dispositifs adaptés aux réalités du milieu.

En plus des cours dispensés lors des sessions de regroupement, un travail de recherche est demandé afin d'initier les stagiaires à la démarche scientifique et à la recherche en éducation. Ce mémoire permet d'approfondir leurs connaissances théoriques sur une problématique spécifique, tout en mettant en pratique les compétences acquises en méthodologie de la recherche. Pour cela, les stagiaires souhaitant s'inscrire dans ce DU doivent avoir accès à un public d'apprenants, quel qu'il soit.

Le Diplôme Universitaire (DU) est structuré en **cinq blocs** :

- Deux blocs théoriques (B1 et B3) centrés sur les connaissances fondamentales.
- Deux blocs appliqués (B2 et B4) visant à établir des liens concrets avec les pratiques professionnelles.

- Un bloc dédié à la recherche (B5), axé sur la démarche scientifique et la méthodologie.

Il est possible de suivre ce DU en totalité ou de le valider progressivement sur plusieurs années. Pour les stagiaires souhaitant suivre uniquement certains blocs, les options suivantes sont possibles :

- Soit les blocs théoriques (B1 et B3).
- Soit une combinaison incluant un bloc théorique et son application (B1+B2 ou B3+B4).
- Le bloc méthodologique (B5) peut être suivi indépendamment des autres.

- **Enseignements (intitulés et nombre d'heures, préciser CM, TD, TP)**
ATTENTION : pas de crédits ECTS pour les DU-DIU

Bloc	Intitulé enseignement	CM	TD	Total
B1	Comprendre l'apprenant dans son écosystème			
UE1	Les bases théoriques et contextuelles des apprentissages	15		15
UE2	Les leviers internes de l'apprentissage : Engagement, motivation et compétences psychosociales	15		15
B2	Construire un écosystème pédagogique favorable aux apprentissages : outils et stratégies pédagogiques			
UE1	Structurer l'environnement d'apprentissage pour répondre à la diversité des apprenants		12	12
UE2	Favoriser l'engagement et la coopération pour une dynamique de classe positive		9	9
B3	Dans la tête de l'apprenant : comprendre les mécanismes cognitifs			
UE1	Explorer les bases cognitives des apprentissages	15		15
UE2	Focus sur les apprentissages scolaires fondamentaux et leurs obstacles	15		15
B4	De la cognition à l'action : pour des pratiques pédagogiques optimisées			
UE1	Intégrer les connaissances cognitives dans les pratiques pédagogiques		12	12
UE2	Accompagner les apprenants dans l'apprentissage et l'autonomie		9	9
B5	Maîtriser les méthodes de la recherche pour mieux analyser et évaluer ses pratiques professionnelles			
UE1	Approfondir la méthodologie de la recherche et les principes scientifiques en éducation		9	9
UE2	Réfléchir sur ses pratiques et s'engager dans un développement professionnel autonome		12	12
	TOTAL	60	63	123

VI – EQUIPE PEDAGOGIQUE

- **Enseignants de l'Université Bourgogne Europe (nom, grade, nombre d'heures assurées)**

L'équipe pédagogique sera essentiellement constituée des enseignants titulaires de l'INSPE indiqués ci-dessous auxquels viendront s'ajouter d'autres collègues de l'INSPE ou du LEAD en fonction des compétences et thématiques ciblées.

CORBIN Lucie	Lucie.corbin@ube.fr	LEAD – INSPE	MCF – INSPE - Psychologie Cognitive
GODDE Erika	Erika.Godde@ube.fr	LEAD – INSPE	MCF – INSPE - Psychologie du développement
LANG RIPERT Elsa	Elsa.ripert@ube.fr	INSPE	PRAG – INSPE – Espagnol
MILLOTTE Séverine	Severine.millotte@ube.fr	LEAD – INSPE	MCF – INSPE - Psychologie du développement
TAVANT Denis	Denis.Tavant01@ube.fr	INSPE	PREC – INSPE – Education Inclusive

- **Professionnels (nom, fonctions, entreprise, nombre d'heures assurées)**

L'équipe pédagogique sera complétée par quelques professionnels de l'éducation qui ont déjà été formés aux sciences cognitives et qui s'appuient dessus dans leurs pratiques professionnelles.

VII – EVALUATION

- **Modalités de contrôle des connaissances (période, type d'examen, mémoire, nombre de sessions...)**

L'évaluation s'effectue de manière continue tout au long de la formation à travers des **évaluations en contrôle continu** et, en fin de parcours, via des **contrôles terminaux**. Ces différentes évaluations sont adaptées aux objectifs de chaque bloc.

- **Blocs 1 à 4** : Évaluations terminales sous forme d'épreuves sur table, pouvant inclure : contrôles de connaissances, travaux de réflexion, études de cas ou encore mises en situation simulées permettant d'ancrer les apprentissages dans des contextes concrets.
- **Bloc 5** : Evaluation terminale par la rédaction et soutenance d'un **travail de recherche**, incluant la mise en œuvre d'une expérimentation en lien avec la recherche en éducation.

- **Blocs 2, 4 et 5** : L'évaluation terminale est complétée par une évaluation en contrôle continu, pouvant inclure : exposés, analyse critique de méthode ou d'outil pédagogiques, analyse réflexive de pratique, etc.

● **Validation des blocs :**

Chaque bloc de formation est indépendant et **ne peut être compensé par un autre**. La validation de chaque bloc nécessite l'obtention d'une note minimale de **10/20**.

- **Blocs 1 à 4** : Une session de rattrapage est proposée selon les mêmes modalités d'évaluation.
- **Bloc 5** : Aucune deuxième session n'est prévue pour le mémoire et sa soutenance.

● **Validation du DU :**

La validation du Diplôme Universitaire (DU) repose sur la réussite à **tous les blocs**.

- **Tout bloc validé est capitalisé**, ce qui permet une validation progressive.
- Le DU peut être obtenu en **une ou plusieurs années d'inscription**, selon le rythme choisi par le stagiaire.

VIII - BUDGET PREVISIONNEL ET FINANCEMENT DE LA FORMATION

Nombre d'étudiants ou stagiaires : 15

Dépenses	
1. Frais pédagogiques	13000
▪ titulaires	
- heures de cours	
- heures de travaux dirigés	
- autres (encadrement pédagogique)	
- cotisations sociales	
▪ non titulaires	
- heures de cours	
- heures de travaux dirigés	
- autres (encadrement pédagogique)	
- cotisations sociales	
Augmentation prévisionnelle des taux	
2. Frais de fonctionnement	700
▪ frais de déplacement et d'hébergement	
- déplacements (nbre de kms)	
- péages	
- Train /TGV - PARIS	

- Train : autres	
- avion	
- repas et accueil	
- hôtels	
▪ autres frais (reprographie, publicité)	
3. Frais administratifs	1000
▪ Université de Bourgogne	
▪ autres	
TOTAL DEPENSES	14700

1. Recettes de formation	
▪ Droits spécifiques de formation (droits d'inscription exclus)	1850
▪ conventions	
▪ contrats de formation	
▪ subventions	
TOTAL RECETTES	27750

Droits d'inscription : selon les droits d'inscription fixés par l'UBE pour les DU selon le niveau

Droits spécifiques de formation : **1850€ à partir de la rentrée 2027** (financement RITM pour les rentrées 2025 et 2026 => coût réduit à 500€ sur ces deux années de lancement)

DATE ET SIGNATURE DU
RESPONSABLE DE LA FORMATION :

Lucie Corbin
02/04/25



DATE ET SIGNATURE DU SEFCA :
(si formation proposée en FC)

le 03 avril 2025

Philippe THOMAS
Directeur
Service Commun de Formations
Continues et Apprentissage



DATE ET AVIS DES INSTANCES DE L'UNIVERSITE

Conseil de l'UFR :

date :

avis :

DATE ET SIGNATURE DU
DIRECTEUR DE LA COMPOSANTE,
DE RATTACHEMENT

Commission de la pédagogie du :

Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire (exerçant les compétences de la CFVU) :

Date :

Avis :

Conseil d'Administration de l'Université :

Date :

Délibération :

Niveau :	DIPLOME UNIVERSITAIRE (DU)					
Secteur disciplinaire :	Sciences humaines – Lettres – Langues Santé – Sport – Psychologie – Sciences et techniques					
Intitulé :	Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les sciences cognitives au service d'une meilleure réussite des apprenants (DU SCoPP)					
Volume horaire étudiant :	60 h	63 h	h	h	h	123 h
	cours magistraux	travaux dirigés	travaux pratiques	stage ou projet	Evaluations	Total
Dispensé en :	<input type="checkbox"/> formation initiale			<input checked="" type="checkbox"/> formation continue		
Alternance proposée :	<input type="checkbox"/> contrat de professionnalisation					
Modalités d'enseignement :	<input checked="" type="checkbox"/> présentiel			<input type="checkbox"/> distanciel		

Contacts :

Responsable de formation	Scolarité – secrétariat pédagogique- Gestion administrative formation continue
Lucie Corbin Grade : MCF – psychologie cognitive ☎ 03.80.39.39.67 Lucie.corbin@u-bourgogne.fr	Scolarité MEEF ☎ 03.80.39.35.93 scolarite.pif-2a2p@inspe.u-bourgogne.fr
Composante(s) de rattachement :	INSPE de Bourgogne – Département MEEF

Objectifs de la formation et débouchés :

■ Objectifs :

- **Acquérir** une base solide de connaissances issues de la recherche en sciences cognitives sur le fonctionnement de l'apprenant dans son environnement mais également sur les processus cognitifs fondamentaux et leurs impacts sur les apprentissages (B1 et B3).
- **Transférer** ces connaissances dans les pratiques pédagogiques afin d'optimiser l'enseignement et l'apprentissage (B2 et B4)
- **Développer** la capacité des personnels d'éducation à analyser et faire évoluer leurs pratiques grâce à une maîtrise des principes et méthodes de la recherche en éducation (B5)

■ Compétences acquises et débouchés :

- **Connaître et analyser** les facteurs psychosociaux et cognitifs influençant les apprentissages : comprendre le développement, les fonctions cognitives et les interactions sociales pour mieux identifier les besoins des apprenants.

- **Concevoir** des dispositifs pédagogiques basés sur des données probantes : mobiliser les résultats de la recherche en sciences cognitives et en éducation pour élaborer des stratégies pédagogiques efficaces.
- **Mettre en œuvre** des pratiques qui favorisent les apprentissages des apprenants : Intégrer des pratiques comme l'espace, la réactivation, l'entrelacement et l'autorégulation pour favoriser la consolidation des connaissances.
- **Adapter son enseignement** pour répondre à la diversité des apprenants : concevoir des pratiques différenciées et inclusives, en prenant en compte les capacités cognitives, socio-affectives et les besoins spécifiques.
- **Évaluer et ajuster** ses pratiques pédagogiques grâce à une approche réflexive et une démarche scientifique : utiliser des outils d'analyse critique et des méthodologies rigoureuses pour améliorer continuellement son enseignement.
- **S'engager** dans un développement professionnel continu : assurer une veille scientifique régulière et intégrer de manière autonome les avancées de la recherche dans ses pratiques pédagogiques.

Cette formation permet aux enseignants, formateurs et professionnels de l'éducation d'enrichir et d'affiner leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes issues de la recherche en sciences cognitives. Elle ouvre également des perspectives vers des missions d'accompagnement, de formation ou d'analyse des pratiques pédagogiques que ce soit au sein des établissements scolaires, de l'enseignement supérieur ou encore des organismes de formation.

Modalités d'accès à l'année de formation :

■ public :

Le DU est ouvert à un public large de professionnels de l'éducation : enseignants (1^{er} et 2nd degrés mais également du supérieur), formateurs (formation professionnelle ou formation continue ; du public ou du privé), cadres de l'éducation (inspecteurs, chefs d'établissements, conseillers pédagogiques, etc.) mais aussi d'autres publics de professionnels de l'éducation et de la formation (conseillers, ingénieurs pédagogiques, etc.) ou encore du secteur médicosocial (PsyEN, orthophonistes, psychomotriciens, etc.) ou de l'innovation technologique (créateurs d'applications ou d'outils numériques pour l'éducation, etc.).

■ pré-requis :

- Avoir un Bac +3 ou niveau équivalent.
- Avoir une expérience minimale dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique, de la remédiation ou encore de la conception d'outils pédagogiques.
- Avoir accès à des apprenants dans son cadre professionnel puisque le travail de recherche s'appuie sur la mise en œuvre et l'analyse d'une expérimentation auprès de ce type de public.

■ processus de sélection pédagogique et de recrutement :

en formation initiale : ce diplôme n'est pas accessible en formation initiale

en formation continue : accessible sur dossier : un CV et une lettre de motivation seront demandés afin d'apprécier le parcours du candidat.

Les candidatures sont à déposer sur e-candidat selon le calendrier mis à jour annuellement.

Organisation et descriptif de la formation :

Durée de la formation : une année universitaire – 123h de formation

Lieu de la formation : INSPE de Bourgogne – principalement site MEEF de Dijon (51 rue Charles Dumont) mais aussi possiblement sur le campus.

Rythme de la formation : La formation est prévue à la fois sur des temps filés avec **un mercredi par mois** (en principe, le 3^{ème} de chaque mois sauf si cela correspond à un jour de vacances ; voir calendrier annuel de la formation qui sera communiqué chaque année dès la période d'ouverture des inscriptions) et d'autres massés avec **deux semaines complètes pendant des vacances scolaires mais non universitaires** (en général une semaine aux vacances de Toussaint et une semaine aux vacances d'hiver ; voir calendrier annuel).

■ Programme

Les enseignements proposés allient des apports théoriques solides et actualisés issus de la recherche en sciences cognitives à des applications concrètes et diversifiées. Ces dernières sont conçues pour être expérimentées directement sur le terrain professionnel, en s'appuyant autant que possible sur des outils, méthodes et dispositifs adaptés aux réalités du milieu.

En plus des cours dispensés lors des sessions de regroupement, un travail de recherche est demandé afin d'initier les stagiaires à la démarche scientifique et à la recherche en éducation. Ce mémoire permet d'approfondir leurs connaissances théoriques sur une problématique spécifique, tout en mettant en pratique les compétences acquises en méthodologie de la recherche. Pour cela, les stagiaires souhaitant s'inscrire dans ce DU doivent avoir accès à un public d'apprenants, quel qu'il soit.

Le Diplôme Universitaire (DU) est structuré en **cinq blocs** :

- Deux blocs théoriques (B1 et B3) centrés sur les connaissances fondamentales.
- Deux blocs appliqués (B2 et B4) visant à établir des liens concrets avec les pratiques professionnelles.
- Un bloc dédié à la recherche (B5), axé sur la démarche scientifique et la méthodologie.

Il est possible de suivre ce DU en totalité ou de le valider progressivement sur plusieurs années. Pour les stagiaires souhaitant suivre uniquement certains blocs, les options suivantes sont possibles :

- Soit les blocs théoriques (B1 et B3).
- Soit une combinaison incluant un bloc théorique et son application (B1 + B2 ou B3 + B4).
- Le bloc méthodologique (B5) peut être suivi indépendamment des autres.

Bloc	Intitulé enseignement	CM	TD	Total	Type éval ⁽¹⁾ Session 1	Durée épreuve	Type éval ⁽¹⁾ Session 2	Durée épreuve	coeff CT	coeff CC	total coef
B1 Comprendre l'apprenant dans son écosystème											
UE1	Les bases théoriques et contextuelles des apprentissages	15		15	CT	1h	CT	1h	3		3
UE2	Les leviers internes de l'apprentissage : engagement, motivation et compétences psychosociales	15		15							
B2 Construire un écosystème pédagogique favorable aux apprentissages : outils et stratégies pédagogiques											
UE1	Structurer l'environnement d'apprentissage pour répondre à la diversité des apprenants		12	12	CT et CC	45min	CT	45min	2	1	3
UE2	Favoriser l'engagement et la coopération pour une dynamique de classe positive		9	9							
B3 Dans la tête de l'apprenant : comprendre les mécanismes cognitifs											
UE1	Explorer les bases cognitives des apprentissages	15		15	CT	1h	CT	1h	3		3
UE2	Focus sur les apprentissages scolaires fondamentaux et leurs obstacles	15		15							
B4 De la cognition à l'action : pour des pratiques pédagogiques optimisées											
UE1	Intégrer les connaissances cognitives dans les pratiques pédagogiques		12	12	CT et CC	45min	CT	45min	2	1	3
UE2	Accompagner les apprenants dans l'apprentissage et l'autonomie		9	9							
B5 Maîtriser les méthodes de la recherche pour mieux analyser et évaluer ses pratiques professionnelles											
UE1	Approfondir la méthodologie de la recherche et les principes scientifiques en éducation		9	9	CT et CC	Ecrit + soutenance 45min			4	1	5
UE2	Réfléchir sur ses pratiques et s'engager dans un développement professionnel autonome		12	12							
TOTAL		60	63	123							

(1) CC : contrôle continu - CT : contrôle terminal

■ Modalités d'évaluation (capitalisation/ compensation / redoublement...) :

● Sessions d'examen

L'évaluation s'effectue de manière continue tout au long de la formation à travers des **évaluations en contrôle continu**, et en fin de parcours via des **contrôles terminaux**. Ces différentes évaluations sont adaptées aux objectifs de chaque bloc.

- **Blocs 1 à 4** : Évaluations terminales sous forme d'épreuves sur table, pouvant inclure : contrôles de connaissances, travaux de réflexion, études de cas ou encore mises en situation simulées permettant d'ancrer les apprentissages dans des contextes concrets.
- **Bloc 5** : Evaluation terminale par la rédaction et soutenance d'un **travail de recherche**, incluant la mise en œuvre d'une expérimentation en lien avec la recherche en éducation.
- **Blocs 2, 4 et 5** : L'évaluation terminale est complétée par une évaluation en contrôle continu, pouvant inclure : exposés, analyse critique de méthode ou d'outil pédagogiques, analyse réflexive de pratique, etc.

● Validation des blocs :

Chaque bloc de formation est indépendant et **ne peut être compensé par un autre**. La validation de chaque bloc nécessite l'obtention d'une note minimale de **10/20**.

- **Blocs 1 à 4** : Une session de rattrapage est proposée selon les mêmes modalités d'évaluation.
- **Bloc 5** : Aucune deuxième session n'est prévue pour le mémoire et sa soutenance.

● Validation du DU :

La validation du Diplôme Universitaire (DU) repose sur la réussite à **tous les blocs**.

- **Tout bloc validé est capitalisé**, ce qui permet une validation progressive.
- Le DU peut être obtenu en **une ou plusieurs années d'inscription**, selon le rythme choisi par le stagiaire.