

DÉLIBÉRATION
du conseil d'administration
de l'Université Bourgogne Europe

Séance du 15 décembre 2025

Délibération n° 2025 – 15/12/2025 – 15

Admissions rentrée 2026-2027

- VU le code de l'éducation
- VU le décret n° 2024-1157 du 4 décembre 2024 portant création de l'Université Bourgogne Europe et approbation de ses statuts
- VU les statuts de l'Université Bourgogne Europe
- VU l'avis de la commission de la formation et de la vie universitaire rendu en sa séance du 4 décembre 2025

Quorum en début de séance : 19

Le quorum étant atteint,

Après en avoir délibéré, le conseil d'administration approuve le processus d'admission à l'Université Bourgogne Europe pour la rentrée 2026-2027 :

- **Accès en 1^{ère} année de Licence-DEUST-PASS-BUT : vote des capacités d'accueil, critères généraux d'examen des vœux et autres paramétrages**
- **Accès en Master 1 : vote des capacités d'accueil, des modalités de candidatures et des critères d'examen des candidatures**

Refus de vote : 0

Suffrages exprimés : 27

Abstention(s) : 0

Pour : 22

Contre : 5

Dijon, le 15 décembre 2025

Le Président de l'Université Bourgogne Europe,



Vincent THOMAS

P.J. : Dossiers capacités d'accueil

Délibération transmise à la rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté
Chancelière de l'Université Bourgogne Europe

Délibération publiée sur le site Internet de l'établissement

IUT CHALON-SUR-SAÔNE

Accès en 1ère année de BUT :
capacités et critères généraux
d'examen des vœux

Capacité d'accueil pour la rentrée 2026/2027 - IUT CHALON SUR SAÔNE

| Cursus BUT / LP 1ère année | | | | | | Session 2026 | | | | Session 2025 | | Différentiel | |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Localisation | Cursus | | Alternance <i>Si oui, marquer ALT</i> | Départements d'Etudes BUT 1ère année | | Effectif par groupe de TD | nombre de groupes TD | Effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> | Effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> | Effectif étudiant correspondant (2026 - 2025) Col I - N | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> (2026 - 2025) Col K - O |
| | Secteur <i>(secondaire, tertiaire, etc.)</i> | Acronyme <i>Ex : GB, GEA</i> | | spécialité | Type | | | | | | | | |
| Site de CHALON SUR SAONE | Tertiaire | CJ | Alt | Carrières juridiques | 2 | 24 | 1 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 |
| | Secondaire | GIM | | Génie Industriel et Maintenance | 2 | 26 | 2 | 48 | 52 | 48 | 52 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | GLT | | Gestion Logistique et Transport | 1 | 28 | 3 | 74 | 84 | 74 | 84 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | GLT | Alt | Gestion Logistique et Transport | 1 | 24 | 1 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 |
| | Secondaire | SGM | | Science et génie des matériaux | 1 | 26 | 2 | 48 | 52 | 48 | 52 | 0 | 0 |
| | Secondaire | SIAE | Alt | LP Solutions et Innovations en AgroEquipement Formation portée par l'UFR Sciences et techniques (paramétrage au niveau UBE) Gestion administrative par l'IUT | - | 15 | 4 | 15 | 15 | 15 | 15 | -15 | -15 |
| Total 1ère année | | | | | | | | 218 | 236 | 233 | 251 | -15 | -15 |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|--|
| BUT Carrières juridique - IUT Chalon-sur-Saône | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Notes obtenues au lycée + notes épreuves anticipées du Bac - Le cas échéant notes du Bac + notes de l'enseignement supérieur - Progression des moyennes | Bulletins scolaires | Essentiel |
| | | Notes baccalauréat | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Appréciations de l'équipe pédagogique - Qualités rédactionnelles - Qualité de l'orthographe | Bulletins scolaires | Essentiel |
| | | Notes baccalauréat | |
| | | Lettre de motivation | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Assiduité Comportement dans toutes les matières Appréciations de l'équipe pédagogique | Absences | Essentiel |
| | | Appréciation équipe pédagogique | |
| | | Fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Cohérence du projet Motivation pour la formation Capacité à réussir dans la formation | Lettre de motivation | Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Activités extérieures, extra-scolaire Engagement citoyen | Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Génie industriel et maintenance - IUT Chalon-sur-Saône

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Bulletins Fiche avenir | Scolarité | Très important |
| | | Notes obtenues au lycée | |
| | | Notes épreuves anticipées du bac | |
| | | Le cas échéant, notes du Bac + notes de l'enseignement supérieur | |
| | | Assiduité, comportement | |
| | | Appréciations de l'équipe pédagogique | |
| | | Projet et motivation | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Évaluations obtenues au lycée particulièrement en mathématiques, physiques, sciences de l'ingénieur, technologie, langue vivante (anglais) Niveau correct et régulier | Appréciations des bulletins | Très important |
| | | Fiche avenir | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Avoir l'esprit d'équipe Savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite | Bulletins | Important |
| | | Fiche avenir et en particulier "méthode de travail" | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation pour la spécialité | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Ouverture | Activités et centres d'intérêt Implication dans la société | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Management de la logistique et des transports - Formation classique et en apprentissage - IUT Chalon-sur-Saône

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes obtenues au lycée + notes des épreuves anticipées du Bac Le cas échéant, notes du Bac + notes de l'enseignement supérieur | Bulletins scolaire | Très important |
| | | Notes baccalauréat | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Assiduité Comportement dans toutes les matières Appréciations de l'équipe pédagogique | Absences | Essentiel |
| | | Appréciation de l'équipe pédagogique | |
| | | Fiche avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Projet et motivation pour la spécialité | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Science et Génie des Matériaux - IUT Chalon-sur-Saône

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Notes de terminale et de première en mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur, langue vivante 1, et notes de l'épreuve anticipée de français | Bulletins scolaire | Très important |
| | | Fiche avenir | |
| | | Scolarité | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30% 25%</i> | Evaluations obtenues au lycée avec une attention particulière pour les matières énoncées précédemment où il est attendu un niveau correct et régulier. Appréciation au lycée | Appréciations des bulletins | Très important |
| | | Fiche avenir | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25% 20%</i> | Comportement dans toutes les matières et attitude face au travail du candidat. Assiduité | Bulletins | Très important |
| | | Fiche avenir et en particulier "méthode de travail" | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Motivation à intégrer la formation | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0% 10%</i> | Engagement étudiant et centre d'intérêt en lien avec la foramtion ou démontrant des capacités à mener à bien les études | Activités et centres d'intéret | Important |

IUT DIJON - AUXERRE - NEVERS

Accès en 1ère année de BUT :
capacités et critères généraux
d'examen des vœux

Capacités d'accueil 2026-2027 - IUT Dijon / Auxerre / Nevers

| Session 2026 | | | | | | | | | | | Session 2025 | | Différentiel | |
|------------------|------------|----------|------------|--|----------|------|-----------------|----------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Localisation | Cursus | | | | | | Norme groupe TD | Nombre de groupes TD | Effectif étudiant 2026-2027 | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> 2026-2027 | Effectif étudiant 2024-2025 | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> | Effectif étudiant (2026 - 2025) Col J - O | Capacité d'accueil <u>maximale*</u> (2026 - 2025) Col L - P |
| | Secteur | Acronyme | Alternance | BUT 1ère année | Parcours | Type | | | | | | | | |
| DIJON | Tertiaire | GACO | | Gestion Administrative et Commerciale | | 1 | 28 | 3 | 84 | 90 | 84 | 90 | 0 | 0 |
| | Secondaire | GB | | Génie Biologique | BMB | 3 | 26 | 2 | 52 | 56 | 52 | 56 | 0 | 0 |
| | | | | | SAB | | 26 | 2 | 52 | 56 | 52 | 56 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | GEA | | Gestion des Entreprises et Administrations | | 1 | 28 | 6 | 160 | 160 | 168 | 170 | -8 | -10 |
| | Secondaire | GMP | | Génie Mécanique et Productique | | 1 | 26 | 3 | 78 | 90 | 78 | 90 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | IC | | Information-Communication | COMOR | 3 | 28 | 1 | 28 | 28 | 28 | 28 | 0 | 0 |
| | | | | | MLP | | 28 | 2 | 56 | 56 | 56 | 56 | 0 | 0 |
| | Secondaire | INFO | | Informatique | | 2 | 26 | 4 | 104 | 104 | 104 | 104 | 0 | 0 |
| | Secondaire | MMI | | Métiers du Multimédia et de l'Internet | | 2 | 26 | 3 | 78 | 90 | 78 | 90 | 0 | 0 |
| AUXERRE | Secondaire | GCCD | | Génie Civil - Construction Durable | | 2 | 26 | 2 | 52 | 52 | 52 | 56 | 0 | -4 |
| | | | ALT | Génie Civil - Construction Durable par apprentissage | | | 26 | 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 0 | 0 |
| | Secondaire | RT | | Réseaux et Télécommunications | | 1 | 26 | 2 | 52 | 52 | 52 | 52 | 0 | 0 |
| | | | ALT | Réseaux et Télécommunications par apprentissage | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | TC | | Techniques de Commercialisation | | 1 | 28 | 4 | 112 | 112 | 112 | 112 | 0 | 0 |
| | | | ALT | Techniques de Commercialisation par apprentissage | | | 28 | 1 | 22 | 22 | 22 | 22 | 0 | 0 |
| NEVERS | Secondaire | INFO | | Informatique | | 2 | 26 | 1 | 28 | 30 | 26 | 30 | 2 | 0 |
| Total 1ère année | | | | | | | | | 973 | 1013 | 979 | 1027 | -6 | -14 |

| |
|--|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX |
| BUT Génie Biologique parcours biologie médicale et biotechnologie |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Notes dans les matières scientifiques, français et en anglais | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthodes de travail, organisation et implication nécessaire à la réussite | Fiche avenir ou fiche de suivi | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Esprit d'équipe, capacité à travailler en groupe | Note fiche avenir et commentaires enseignants sur bulletins de terminale et première | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 19%</i> | Adéquation offre de formation avec le projet formation et professionnel | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Peu pris en compte dans l'évaluation globale | Peu pris en compte dans l'évaluation globale | Complémentaire |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <div>CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX</div> | | | |
| <div>BUT Génie biologique - parcours sciences de l'aliment et biotechnologie</div> | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Notes dans les matières scientifiques, français et en anglais | Notes de première et terminale | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthodes de travail, organisation et implication nécessaire à la réussite | Fiche avenir ou fiche de suivi | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Esprit d'équipe, capacité à travailler en groupe | Note fiche avenir et commentaire enseignants sur bulletins de terminale et premiere | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 19%</i> | Adéquation offre de formation avec le projet formation et professionnel | Lettre de motivation, qualité rédactionnelle | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Peu pris en compte dans l'évaluation du dossier | Peu pris en compte dans l'évaluation du dossier | Complémentaire |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|--|
| BUT Génie civil - Construction durable - Antenne d'Auxerre | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Résultats dans les matières scientifiques (enseignements communs) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Résultats dans les matières d'enseignements communs | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Résultats dans les matières scientifiques (enseignements de spécialité) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Résultats dans autres enseignements | Notes de première et de terminale ou notes dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants) | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Capacité à fournir des efforts | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale | Très important |
| | | Appréciation figurant sur la fiche Avenir | |
| | Implication et sérieux | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale | Très important |
| | | Appréciation figurant sur la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Important |
| | Cohérence et aptitudes | Adéquation entre le profil du candidat et les attendus de la formation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|--|--|
| BUT Génie civil - Construction durable - En apprentissage - Antenne d'Auxerre | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Résultats dans les matières scientifiques (enseignements communs) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Résultats dans les matières d'enseignements communs | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Résultats dans les matières scientifiques (enseignements de spécialité) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Résultats dans autres enseignements | Notes de première et de terminale ou notes dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants) | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Capacité à fournir des efforts | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale | Très important |
| | | Appréciation figurant sur la fiche Avenir | |
| | Implication et sérieux | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale | Très important |
| | | Appréciation figurant sur la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Important |
| | Cohérence et aptitudes | Adéquation entre le profil du candidat et les attendus de la formation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| BUT Génie mécanique et productique | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 60%</i> | Notes dans les enseignements scientifiques (enseignements communs) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Notes dans les matières d'enseignements communs | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Notes dans les matières scientifiques (enseignements spécialisés) | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| | Notes dans les autres enseignements | Notes de première et de terminale ou notes dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants) | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Modules scientifiques présents dans le parcours du candidat | Enseignements de spécialité en mathématique et/ou physique et/ou Sciences de l'Ingénieur présents dans les bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" dans la fiche avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Progression du candidat durant son parcours au lycée | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale | Important |
| | | Appréciation figurant sur la fiche avenir | |
| | | Lettre de motivation | |
| | Capacité à s'investir et intérêt pour la formation | Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| | | Appréciation sur la fiche avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Le projet d'intégrer la formation est clairement explicité | Adéquation entre le profil du candidat et les attendus de la formation | Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <div>CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX</div> | | | |
| <div>BUT Gestion administrative et commerciale des organisations</div> | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Notes dans les matières cœur de métier de la formation de gestion (français, maths, sciences économiques et sociales, LV1 anglais, histoire-géo, matières de spécialités pour bacheliers technologiques) | Bulletins de première et terminale | Essentiel |
| | | Résultats au bac (pour ceux l'ayant déjà passé) et résultats en post-bacs en cas de réorientation | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Méthode et organisation dans le travail, qualité de rédaction - Méthode et organisation dans le travail, autonomie, qualité d'expression | Commentaires enseignant dans les bulletins | Important |
| | | Fiche avenir | |
| | | Qualité de rédaction de la lettre de motivation | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Qualités transposables en univers professionnel - Qualités ou défauts de comportement d'un point de vue professionnel | Bulletins | Très important |
| | | Fiche avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation, cohérence du projet avec les parcours proposés sur site | Fiche avenir | Important |
| | | Fiche de suivi | |
| | | Lettre de motivation | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Activités extra-scolaires, engagements associatifs et engagement citoyen | Lettre de motivation | Complémentaire |
| | | Activités et centres d'intérêt | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|--|
| BUT Gestion des entreprises et des administrations | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Mathématique | Notes en mathématiques | Essentiel |
| | Anglais | Notes en anglais | Très important |
| | Epreuves anticipés de français | Résultats des épreuves en Français du baccalauréat | Très important |
| | Moyenne générale | Résultats au cours de la scolarité : de 1ère et à la terminale et/ou au cours des études supérieures | Très important |
| | Progression des moyennes | Progression des résultats dans les différentes disciplines de la formation suivie | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Acquisition de méthodes de travail pour une plus grande autonomie | Très important |
| | Capacité à l'oral | Bonne capacité à s'exprimer à l'oral | Très important |
| | Qualité de l'orthographe | Maîtrise de l'orthographe et des règles grammaticales | Très important |
| | Qualité de l'expression écrite en langue étrangère | Bonne | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Capacité à s'investir | Implication personnelle | Important |
| | Capacité à fournir des efforts au monde | Progression régulière | Important |
| | Concentration en classe | Assiduité et écoute active | Important |
| | Capacité d'organisation | Autonomie et organisation personnelle | Important |
| | Esprit d'équipe et ouverture | Capacité à travailler en équipe et à s'ouvrir aux autres | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Capacité à réussir dans la formation | Implication personnelle et progression | Important |
| | Connaissance des débouchés de la formation | S'intéresse aux métiers et aux débouchés de la formation | Complémentaire |
| | Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation | Participation à des dispositifs telles les entrepreneuriales | Complémentaire |
| | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | Projet personnel en adéquation avec la formation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Information communication - Parcours communication des organisations

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Matières SHS (philosophie, histoire-géographie, humanités, littérature, ect.) | Bulletin | Essentiel |
| | Français (Première) & Français écrit et oral (Bac) | Bulletin | Essentiel |
| | Langues vivantes | Bulletin | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 17%</i> | Méthode de travail | Fiche Avenir | Très important |
| | Autonomie | Fiche Avenir | Très important |
| | Capacité à s'investir dans le travail | Fiche Avenir | Très important |
| | Avis sur la capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 33%</i> | Motivation exprimée pour la formation | Projet de formation | Essentiel |
| | Connaissance de la formation | Projet de formation | Essentiel |
| | Cohérence du projet professionnelle avec les objectifs pédagogiques de la formation | Projet de formation | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Information communication - Parcours métiers du livre et du patrimoine

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Matières SHS (philosophie, histoire-géographie, humanités, littérature, ect.) | Bulletin | Essentiel |
| | Français (Première) & Français écrit et oral (Bac) | Bulletin | Essentiel |
| | Langues vivantes | Bulletin | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 17%</i> | Méthode de travail | Fiche Avenir | Très important |
| | Autonomie | Fiche Avenir | Très important |
| | Capacité à s'investir dans le travail | Fiche Avenir | Très important |
| | Avis sur la capacité à réussir | Fiche Avenir | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 33%</i> | Motivation exprimée pour la formation | Projet de formation | Essentiel |
| | Connaissance de la formation | Projet de formation | Essentiel |
| | Cohérence du projet professionnelle avec les objectifs pédagogiques de la formation | Projet de formation | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| BUT Informatique - Antenne de Nevers | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Résultat du candidat | Notes en mathématiques et dans les matières scientifiques en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat) | Essentiel |
| | | Niveau en anglais | |
| | | Résultat dans les matières scientifiques | |
| | | Progression des moyennes | |
| | | Les notes des matières littéraires seront également prises en compte | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Compétences du candidat | Méthode de travail | Très important |
| | | Capacité à l'oral | |
| | | Qualité de l'orthographe | |
| | | Acquisition de la démarche scientifique | |
| | | Qualité de l'expression écrite et orale en langue étrangère | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Savoir-être du candidat | Autonomie | Important |
| | | Capacité à s'investir | |
| | | Implication | |
| | | Capacité à fournir des efforts | |
| | | Concentration en classe | |
| | | Capacité d'organisation | |
| | | Esprit d'équipe | |
| | | Ouverture au monde et curiosité intellectuelle | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Motivation du candidat | Motivation | Complémentaire |
| | | Capacité à réussir dans la formation | |
| | | Connaissances des débouchés de la formation | |
| | | Connaissances des exigences de la formation | |
| | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | |
| | | Intérêt pour la formation | |
| | | Participation à des dispositifs telles que les cordées de la réussite | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| BUT Informatique | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Résultats du candidat | Notes en mathématiques | Essentiel |
| | | Notes d'histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat) | |
| | | Niveau en anglais | |
| | | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | |
| | | Moyenne générale | |
| | | Résultats académique de la dernière année d'enseignement suivie | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Compétences du candidat | Méthode de travail | Très important |
| | | Capacité à l'oral | |
| | | Qualité de l'orthographe | |
| | | Acquisition de la démarche scientifique | |
| | | Qualité de l'expression écrite et orale en langue étrangère | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Savoir-être du candidat | Autonomie | Important |
| | | Capacité à s'investir | |
| | | Implication | |
| | | Capacité à fournir des efforts | |
| | | Concentration en classe | |
| | | Capacité d'organisation | |
| | | Esprit d'équipe | |
| | | Ouverture au monde | |
| | | Curiosité intellectuelle | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation du candidat | Motivation | Complémentaire |
| | | Capacité à réussir dans la formation | |
| | | Connaissance des débouchés de la formation | |
| | | Connaissance des exigences de la formation | |
| | | Cohérence du projet | |
| | | Adéquation du projet aux débouchés de la formation | |
| | | Intérêt pour la formation exprimé dans la lettre de motivation | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement du candidat | Engagement citoyen | Complémentaire |
| | | Engagement étudiant (CVL, MDL ...) | |
| | | Engagement associatif | |
| | | Intérêt pour les arts | |
| | | Intérêt pour la démarche scientifique | |
| | | Intérêt pour l'agriculture et la nature | |
| | | Curiosité pour les questions sociétales | |
| | | Pratique sportive en club | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

BUT Métiers du multimédia et de l'internet

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Avoir des résultats homogènes et de bon niveau dans l'ensemble des matières | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Important |
| | Résultats de français | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Très important |
| | Résultats scientifiques | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Très important |
| | Résultats dans les spécialités attendues | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Avoir des connaissances scientifiques et une appétence pour la résolution de problèmes | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Très important |
| | Faire preuve de polyvalence entre les disciplines scientifiques et littéraires | Bulletins de première et terminale, rubrique activités personnelles | Très important |
| | Avoir une bonne aisance du français écrit et oral, permettant d'acquérir de nouvelles compétences, d'exprimer des idées et d'argumenter | Bulletins de première et terminale, fiche avenir | Très important |
| | Présence des spécialités attendues | Bulletins de première et terminale, relevé de notes du baccalauréat | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Avoir l'esprit d'équipe, savoir contribuer à un travail de groupe, savoir dialoguer dans et hors d'une équipe | Bulletins de première et terminale, fiche avenir, activités personnelles | Complémentaire |
| | Savoir s'adresser aux paires ou aux enseignants pour progresser dans son apprentissage | Bulletins de première et terminale | Essentiel |
| | Savoir s'impliquer dans ses études, gérer sa charge de travail de façon autonome et fournir le travail nécessaire à sa réussite | Bulletins de première et terminale, fiche avenir | Essentiel |
| | Curiosité, ouverture d'esprit | Bulletins de première et terminale, activités personnelles, projet de formation | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Avoir un intérêt pour les technologie numériques, au travers des cours suivis ou des activités personnelles | Projet de formation, activités personnelles et centres d'intérêt | Complémentaire |
| | Cohérence du projet | Projet de formation, activités personnelles, bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | Connaissance des exigences de la formation et des débouchés | Projet de formation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Intérêt pour le domaine du numérique, les arts, les sciences, les question sociétales | Activités personnelles, centres d'intérêts | Complémentaire |

| | | | |
|---|--|--|--|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
| BUT Réseaux et télécommunications - Antenne d'Auxerre | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Profil d'étude | Les notes de Première et de Terminale dans les champs scientifiques ou technologiques | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | L'adéquation du parcours scolaire et la candidature dans la formation | Important |
| | | La cohérence entre les résultats scolaires, les compétences et les savoirs-faire | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Lettre de motivation | Personnalisée et en rapport avec le projet de formation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
| BUT Techniques de commercialisation - Antenne d'Auxerre | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Notes dans les matières techniques/générales | Résultats en sciences de gestion pour les STMG, économie, langue et maths pour les ES | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Organisation | Méthode de travail | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Qualités relationnelles | Savoir travailler en équipe, Assiduité, Respect d'autrui, Comportement civil, politesse, ... | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Toute participation à des événements informatifs (JPO, cours ouverts, ...) | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Ouverture d'esprit | Tout engagement au service d'un mouvement sportif, citoyen, professionnel, artistique | Essentiel |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|--|
| BUT Techniques de commercialisation - En apprentissage - Antenne d'Auxerre | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Notes | Examen des buulletins : résultats en sciences de gestion pour les STMG et Bac pro, économie, langue et maths pour les ES | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Méthodes de travail | Appréciations des enseignants sur les bulletins | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Qualités relationnelles : savoir travailler en équipe, assiduité, respect d'autrui, comportement civil, politesse | Appréciations des enseignants sur les absences et les problèmes de comportement type bavardages etc. | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Motivation | Lettre de motivation : le fait de nommer la bonne formation, l'explication de la pertinence du choix de la formation dans le projet professionnel, la participation à des événements informatifs (JPO, cours ouverts, ...) | Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Ouveture d'esprit | Tout engagement au service d'un mouvement sportif, citoyen, professionnel, artistique | Important |

IUT LE CREUSOT

Accès en 1ère année de BUT :
capacités et critères généraux
d'examen des vœux

Capacité d'accueil pour la rentrée 2026/2027 - IUT LE CREUSOT

| Cursus BUT 1ère année | | | | | | Session 2026 | | | | Session 2025 | | Différentiel | |
|-----------------------|---|---|--|---|------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|
| Localisation | Cursus | | Départements d'Etudes BUT 1ère année | | | Effectif par groupe de TD | nombre de groupes TD | Effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil maximale* | Effectif étudiant correspondant | Capacité d'accueil maximale* | Effectif étudiant correspondant (2026 - 2025) <small>Col I - N</small> | Capacité d'accueil maximale* (2026 - 2025) <small>Col K - O</small> |
| | Secteur <small>(secondaire, tertiaire, etc.)</small> | Acronyme <small>Ex : GB, GEA</small> | Alternance <small>Si oui, marquer ALT</small> | spécialité | Type | | | | | | | | |
| Site de LE CREUSOT | Secondaire | CJ | | Génie Electrique et Informatique Industrielle | 1 | 24 | 3 | 72 | 75 | 72 | 75 | 0 | 0 |
| | Secondaire | GIM | | Génie Mécanique et Productique | 1 | 24 | 3 | 72 | 75 | 72 | 75 | 0 | 0 |
| | Secondaire | GLT | | Mesures Physiques | 2 | 24 | 3 | 72 | 75 | 72 | 75 | 0 | 0 |
| | Tertiaire | GLT | | Techniques de Commercialisation | 1 | 28 | 5 | 140 | 145 | 140 | 145 | 0 | 0 |
| Total 1ère année | | | | | | | | 356 | 370 | 356 | 370 | 0 | 0 |

| |
|---|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX |
| BUT Génie Electrique et Informatique Industrielle - IUT Le Creusot |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes de première et de terminale dans les matières scientifiques | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Capacité de raisonnement, investissement en cours | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Nombre d'absences injustifiées, attitude en classe | Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et de terminale | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation exprimée dans le projet de formation | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Centres d'intérêt, activités extra-scolaires | Fiche "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |

| | | | |
|--|--|--|--|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
| BUT Génie Mécanique et Productique - IUT Le Creusot | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Résultats dans les matières scientifiques | Notes de première et de terminale dans les matières scientifiques | Très important |
| | Résultats en anglais | Notes de première et de terminale en anglais | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Comportement général | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Absentéisme et comportement général | Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Motivation et connaissance des disciplines et du programme | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Centres d'intérêt, activités extra-scolaires | Activités et centres d'intérêt | Complémentaire |

| | | | |
|--|--|--|--|
| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
| BUT Mesures Physique - IUT Le Creusot | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes de première et de terminale dans les matières scientifiques | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Compétences générales | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Absentéisme et comportement général | Appréciations des professeurs et du conseil de classe sur les bulletins de Première et Terminale | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Motivation et connaissance des disciplines et du programme | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Centres d'intérêt, activités extra-scolaires | Fiche "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|--|
| BUT Techniques de commercialisation - IUT Le Creusot | | | |

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Résultats en langues | Notes de première et terminale en langues vivantes | Essentiel |
| | Résultats en français | Notes de première et terminale en français | Essentiel |
| | | Qualité d'expression dans la lettre de motivation | |
| | Résultats dans les matières scientifiques | Notes de première et terminale dans les matières scientifiques | Important |
| | Suivant le type de bac : Notes de droit, économie et/ou marketing | Notes de première et terminale en droit, économie et/ou marketing, suivant le type de bac. | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Compétences générales | Appréciations des professeurs de première et terminale | Essentiel |
| | | Avis de conseil de classe | |
| | | Examen de la lettre de motivation | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Absentéisme et comportement général | Appréciations des professeurs et du conseil de classe sur les bulletins de Première et Terminale | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Motivation et connaissance des disciplines et du programme | Lettre de motivation | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Centres d'intérêt, activités extra-scolaires | Examen de la fiche "activités et centre d'intérêt" | Complémentaire |
| | | Lettre de motivation | |

Capacités session 2026 pour licences, DEUST, PASS

| SESSION 2026 | | | | | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | |
|--------------|------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Site | Domaine | Mention Parcours Type | A | A bis | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | Statut des formations : Sélective Non sélective (NS) | Situation capacité demandée : C (création) R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé) | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col B + C | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col E + F | Capacité Parcoursup 2025 - 2024 col B - E | Capacité totale 2025 - 2024 col D - G |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | INFORMATION ET COMMUNICATION | NS | R | 70 | 5 | 75 | 70 | 5 | 75 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Allemand parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue | NS | R | 47 | 3 | 50 | 47 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Espagnol parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue | NS | R | 145 | 15 | 160 | 145 | 15 | 160 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Italien parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue | NS | R | 14 | 2 | 16 | 14 | 2 | 16 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Italien débutant parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue | NS | R | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LEA Anglais-Russe parcours Stratégie des marques et des entreprises / Industries de la langue | NS | R | 35 | 1 | 36 | 35 | 1 | 36 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES <i>parcours Lettres modernes</i> | NS | R | 85 | 15 | 100 | 85 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES <i>parcours Lettres classiques</i> | NS | R | 30 | 5 | 35 | 30 | 5 | 35 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LETTRES <i>Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie)</i> | Sélective (double diplôme) | R | 18 | 0 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER bi-disciplinaire Anglais-Espagnol | Sélective (double licence) | R | 24 | 2 | 26 | 24 | 2 | 26 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER Allemand <i>Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie)</i> | Sélective (double diplôme) | R | 30 | 0 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER Anglais <i>Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Lettres)</i> | Sélective (double diplôme) | R | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues - Allemand | NS | R | 15 | 2 | 17 | 15 | 2 | 17 | 0 | 0 |

Capacités session 2026 pour licences, DEUST, PASS

| SESSION 2026 | | | | | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | |
|--------------|--------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Site | Domaine | Mention Parcours Type | A | A bis | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | Statut des formations : Sélective Non sélective (NS) | Situation capacité demandée : C (création) R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé) | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col B + C | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col E + F | Capacité Parcoursup 2025 - 2024 col B - E | Capacité totale 2025 - 2024 col D - G |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues Allemand - option santé | NS | Santé | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues - Anglais | NS | R | 105 | 20 | 125 | 105 | 20 | 125 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues Anglais - option santé | NS | Santé | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues - Espagnol | NS | R | 42 | 10 | 52 | 42 | 10 | 52 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | LLCER métiers des langues Espagnol - option santé | NS | Santé | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | MUSICOLOGIE <i>parcours Musique - musicologie</i> | NS | R | 80 | 10 | 90 | 80 | 10 | 90 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | PHILOSOPHIE | NS | R | 50 | 5 | 55 | 50 | 5 | 55 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | PHILOSOPHIE - option santé | NS | Santé | 30 | 0 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | PHILOSOPHIE <i>parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure Allemand ou Lettres)</i> | Sélective (double diplôme) | R | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Dijon | Arts, Lettres, Langues | SCIENCES DU LANGAGE | NS | R | 40 | 5 | 45 | 40 | 5 | 45 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon <i>(parcours : administration générale des entreprises / administration générale des territoires)</i> | NS | R | 230 | 70 | 300 | 230 | 70 | 300 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | DROIT | NS | R | 475 | 250 | 725 | 475 | 250 | 725 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | DROIT - option santé | NS | Santé | 30 | 0 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | DROIT - Droit Coursus intégré Dijon-Mayence | Sélective (double diplôme) | R | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | DROIT - Parcours préparation aux grandes écoles du droit 2nd diplôme : DU | Sélective (double diplôme) | R | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 |

Capacités session 2026 pour licences, DEUST, PASS

| SESSION 2026 | | | | | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | |
|--------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Site | Domaine | Mention Parcours Type | A | A bis | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | Statut des formations : Sélective Non sélective (NS) | Situation capacité demandée : C (création) R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé) | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col B + C | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé- dures | Capacité TOTALE col E + F | Capacité Parcoursup 2025 - 2024 col B - E | Capacité totale 2025 - 2024 col D - G |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | ECONOMIE <i>parcours Economie</i> | NS | R | 150 | 30 | 180 | 150 | 30 | 180 | 0 | 0 |
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | GESTION parcours Management / International | NS | R | 150 | 50 | 200 | 150 | 50 | 200 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles <i>parcours Animation, activités sportives, loisirs et gestion de structures</i> | Sélective | R | 63 | 12 | 75 | 63 | 12 | 75 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles <i>parcours Animation du football</i> | Sélective (apprentissage) | MODIF | 50 | 5 | 55 | 25 | 5 | 30 | 25 | 25 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT <i>parcours Aménagement - environnement / Métiers de l'enseignement</i> | NS | R | 90 | 10 | 100 | 90 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | HISTOIRE <i>parcours Classique / Approche du monde contemporain</i> | NS | MODIF | 245 | 20 | 265 | 220 | 20 | 240 | 25 | 25 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | HISTOIRE <i>parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Lettres)</i> | Sélective (double licence) | R | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE | NS | MODIF | 180 | 20 | 200 | 160 | 20 | 180 | 20 | 20 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | PSYCHOLOGIE | NS | MODIF | 390 | 90 | 480 | 435 | 90 | 525 | -45 | -45 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | PSYCHOLOGIE - option santé | NS | Santé | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC) | NS | MODIF | 35 | 5 | 40 | 90 | 15 | 105 | -55 | -65 |
| Dijon | Sciences humaines et sociales Arts, Lettres, Langues Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | Licence Professorat des écoles DIJON | NS | C | 70 | 0 | 70 | | | | 70 | 70 |

Capacités session 2026 pour licences, DEUST, PASS

| SESSION 2026 | | | | | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Site | Domaine | Mention Parcours Type | A | A bis | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | Statut des formations : Sélective Non sélective (NS) | Situation capacité demandée : C (création) R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé) | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé-dures | Capacité TOTALE col B + C | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé-dures | Capacité TOTALE col E + F | Capacité Parcoursup 2025 - 2024 col B - E | Capacité totale 2025 - 2024 col D - G |
| Dijon | Sciences Humaines et Sociales | SOCIOLOGIE | NS | R | 160 | 20 | 180 | 160 | 20 | 180 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) Portail | NS | R | 415 | 150 | 565 | 415 | 150 | 565 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) Portail - option santé | NS | Santé | 55 | 0 | 55 | 55 | 0 | 55 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | LP MAINTENANCE ET TECHNOLOGIE : SYSTÈME PLURITECHNIQUES <i>parcours Solutions et Innovations en AgroEquipement</i> (Transfert du portage de l'IUT Chalon vers l'UFR Sciences techniques - gestion administrative par l'IUT de Chalon) | Sélective | MODIF | 15 | 0 | 15 | | | | 15 | 15 |
| Dijon/Nevers /Auxerre | Sciences, Technologies, Santé | PASS (Parcours spécifique Santé) Cf répartition capacité par site et option disciplinaire en annexe | NS | MODIF | 830 | 5 | 835 | 800 | 0 | 800 | 30 | 35 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | Certificat de capacité d'Orthoptiste | Sélective | R | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Portail | NS | R | 360 | 140 | 500 | 360 | 140 | 500 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences, Technologies, Santé | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Option Santé | NS | R | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport Portail | NS | R | 274 | 120 | 394 | 274 | 120 | 394 | 0 | 0 |
| Dijon | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport Portail - Option Santé | NS | R | 36 | 0 | 36 | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| Le Creusot | Droit, Économie, Gestion | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Le Creusot | NS | R | 63 | 7 | 70 | 63 | 7 | 70 | 0 | 0 |

Capacités session 2026 pour licences, DEUST, PASS

| SESSION 2026 | | | | | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | |
|--------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Site | Domaine | Mention Parcours Type | A | A bis | B | C | D | E | F | G | H | I |
| | | | Statut des formations : Sélective Non sélective (NS) | Situation capacité demandée : C (création) R (reconduction) MODIF (modification) Santé (option santé) | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé-dures | Capacité TOTALE col B + C | Capacité PARCOUSUP NEO + REO INT + REO EXT | Redoublants et Autres procé-dures | Capacité TOTALE col E + F | Capacité Parcoursup 2025 - 2024 col B - E | Capacité totale 2025 - 2024 col D - G |
| Le Creusot | Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport Le Creusot Portail | NS | R | 155 | 55 | 210 | 155 | 55 | 210 | 0 | 0 |
| Le Creusot | Sciences, Technologies, Santé | STAPS Activité physique adaptée et santé / Education et motricité / Entraînement sportif / Management du sport Le Creusot Option Santé Portail | NS | R | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Nevers | Droit, Économie, Gestion | DROIT Nevers | NS | R | 100 | 15 | 115 | 100 | 15 | 115 | 0 | 0 |
| Nevers | Sciences Humaines et Sociales | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION - PARCOURS PREPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ECOLES (PPPE) Site de Nevers/Lycée Alain Colas | Formation fermée | | | | | 30 | 5 | 35 | -30 | -35 |
| Nevers | Sciences Humaines et Sociales | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION EDUCATION, FORMATION, ENSEIGNEMENT, CULTURE (EFEC) NEVERS | Formation fermée | | | | | 30 | 5 | 35 | -30 | -35 |
| Nevers | Sciences humaines et sociales Arts, Lettres, Langues Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) | Licence Professorat des écoles NEVERS | NS | C | 35 | 0 | 35 | | | | 35 | 35 |
| TOTAUX | | | | | 5 717 | 1 174 | 6 891 | 5 657 | 1 189 | 6 846 | 60 | 45 |



L. AS (Licences avec un accès santé)

| Site | Formation | Capacité Parcoursup Session 2026 | Capacité Parcoursup Session 2025 | Différentiel | Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 12/09/25 |
|------------|--|--|--|--------------|---|
| Dijon | LLCER métiers des langues Anglais - option santé | 5 | 5 | 0 | 7 |
| Dijon | LLCER métiers des langues Allemand - option santé | 5 | 5 | 0 | 5 |
| Dijon | LLCER métiers des langues Espagnol - option santé | 5 | 5 | 0 | 5 |
| Dijon | L1 PHILOSOPHIE - option santé | 30 | 30 | 0 | 29 |
| Dijon | L1 DROIT - option santé | 30 | 30 | 0 | 24 |
| Dijon | L1 PSYCHOLOGIE - option santé | 15 | 15 | 0 | 13 |
| Dijon | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGENIEUR (Electronique ou Mécanique) L1 Portail - option santé | 55 | 55 | 0 | 45 |
| Dijon | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE L1 Portail - option santé | 50 | 50 | 0 | 40 |
| Dijon | L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon - option santé | 36 | 36 | 0 | 44 |
| Le Creusot | L1 SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot - option santé | 15 | 15 | 0 | 17 |
| | TOTAL | 246 | 246 | 0 | 229 |

Capacité totale PASS et L.AS - session 2026 : **1 076**
Pour mémoire - capacité PASS et LAS - session 2025 : **1 046**

P A S S

| Formations | Capacités Parcoursup Session 2026 | | | | | Capacités Parcoursup Session 2025 | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | Total capacités Parcoursup | Capacités Parcoursup Dijon | Capacité Parcoursup Auxerre | Capacité Parcoursup Chalon-sur- Saône | Capacités Parcoursup Nevers | Total capacités Parcoursup | Capacités Parcoursup Dijon | Capacité Parcoursup Auxerre | Capacités Parcoursup Nevers | Total inscrits (inscriptions 1ères et 2ndes) au 18/10/2024 |
| PASS option LEA (Langue B Espagnol) - site Dijon | 83 | 37 | | | | 79 | 37 | | | 68 |
| PASS option LEA (Langue B Italien) - site Dijon | | 15 | | | | | 15 | | | |
| PASS option LEA (Langue B Allemand) - site Dijon | | 20 | | | | | 20 | | | |
| PASS option LEA (Langue B Espagnol/Italien/Allemand) - site Nevers | | | | | 3 | | | | 3 | 3 |
| PASS option LEA (Langue BAllemand) - site Auxerre | | | 2 | 2 | | | | 2 | | 3 |
| PASS option LEA (Langue B Italien) - site Auxerre | | | 2 | 2 | | | | 2 | | |
| PASS option philosophie | 162 | 144 | 6 | 6 | 6 | 156 | 144 | 6 | 6 | 160 |
| PASS option droit | 165 | 149 | 5 | 5 | 6 | 160 | 149 | 5 | 6 | 149 |
| PASS option psychologie | 60 | 48 | 5 | 5 | 2 | 55 | 48 | 5 | 2 | 56 |
| PASS option sciences et techniques | 90 | 77 | 5 | 5 | 3 | 85 | 77 | 5 | 3 | 75 |
| PASS option sciences de la vie / sciences de la terre | 120 | 106 | 5 | 5 | 4 | 115 | 106 | 5 | 4 | 118 |
| PASS option STAPS | 150 | 144 | 0 | 0 | 6 | 150 | 144 | 0 | 6 | 149 |
| TOTAL | 830 | 740 | 30 | 30 | 30 | 800 | 740 | 30 | 30 | 781 |

soit une augmentation de 30 places

Accès au 1er cycle

Sectorisation session 2026

Une sectorisation géographique sera effectuée selon les modalités suivantes.

Les candidats relèveront prioritairement de ces secteurs.

| Formation | Lieu | Secteur défini selon les départements suivants |
|---|------------|---|
| L1 Staps | Dijon | Côte d'Or (21) et Yonne (89) |
| | Le Creusot | Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58) |
| L1 AES | Dijon | Côte d'Or (21) et Yonne (89) |
| | Le Creusot | Saône-et-Loire (71) et Nièvre (58) |
| L1 Droit | Dijon | Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71) et Yonne (89) |
| | Nevers | Nièvre (58) |
| L1 Sciences de l'éducation et de la formation | Dijon | Côte d'Or (21) et Saône-et-Loire (71) |
| L1 Licence Professorat des écoles | Nevers | Nièvre (58) et Yonne (89) |

Remédiation proposée en L1 - session 2026

Liste actualisée des formations

| Site | Domaine | Mention Parcours Type | Statut de la formation : Sélective Non sélective > NS | Remédiation proposée |
|---------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Dijon | Droit, Économie, Gestion | ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE Dijon | NS | Maintien AGIL AGIL en 1 an |
| | | DROIT parcours classique - Dijon | NS | Maintien AGIL AGIL en 1 an |
| | | ECONOMIE | NS | Maintien AGIL |
| | | SCIENCES DE LA VIE / SCIENCES DE LA TERRE Portail | NS | Maintien AGIL |
| | Sciences, Technologies, Santé | CHIMIE / INFORMATIQUE / MATHÉMATIQUES / PHYSIQUE / SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR (Electronique ou Mécanique) Portail | NS | Maintien AGIL |
| | STAPS | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Dijon | NS | Aménagement AGIL en 1 an |
| Le Creusot | | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES (STAPS) Le Creusot | NS | Aménagement AGIL en 1 an |

Accès en 1ère année de Licence-
DEUST-PASS :

Critères généraux d'examen des
vœux

Sommaire

| Composantes | Parcours | N° de page |
|--------------------------|--|------------|
| DSEP | AES - Dijon | 3 |
| | AES - Le Creusot | 4 |
| | Droit | 5 |
| | Droit - option santé | 6 |
| | Droit cursus intégré franco-allemand | 7 |
| | Droit prépa aux grandes écoles du droit | 8 |
| | Economie | 9 |
| IAE | Gestion | 10 |
| INSPE | Education, Formation, Enseignement, culture (EFECE) | 11 |
| | Professorat des écoles | 12 |
| Langues et communication | LEA | 13 |
| | LLCER Metiers des langues Allemand | 14 |
| | LLCER Metiers des langues Allemand - option santé | 15 |
| | LLCER Metiers des langues Anglais | 16 |
| | LLCER Metiers des langues Anglais - option santé | 17 |
| | LLCER Metiers des langues Espagnol | 18 |
| | LLCER Metiers des langues Espagnol - option santé | 19 |
| | LLCER bidisciplinaire Anglais-Espagnol | 20 |
| | LLCER parcours bidisciplinaire franco-allemand spécialité Allemand | 21 |
| | LLCER parcours bidisciplinaire franco-allemand spécialité Anglais | 22 |

| Composantes | Parcours | N° de page |
|------------------------|---|------------|
| Lettres et Philosophie | Information et communication | 23 |
| | Lettres classiques | 24 |
| | Lettres modernes | 25 |
| | Lettres parcours bidisciplinaire franco-allemand | 26 |
| | Philosophie | 27 |
| | Philosophie - option santé | 28 |
| | Philosophie parcours bidisciplinaire franco-allemand | 29 |
| | Sciences du langage | 30 |
| Sciences de santé | Certificat de capacité d'orthoptiste | 31 |
| | PASS | 32 |
| Sciences et Techniques | Portail Chimie / Informatique / Mathématiques / Physique / Sciences pour l'Ingénieur | 33 |
| | Portail Chimie / Informatique / Mathématiques / Physique / Sciences pour l'Ingénieur - option santé | 34 |
| | Licence Professionnelle Mention Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques parcours Solutions et Innovations en Agroéquipement | 35 |
| Sciences Humaines | Géographie | 36 |
| | Histoire | 37 |
| | Histoire parcours bidisciplinaire franco-allemand | 38 |
| | Histoire de l'art | 39 |
| | Musicologie | 40 |
| | Psychologie | 41 |
| | Psychologie - option santé | 42 |
| | Sociologie | 43 |

| Composantes | Parcours | N° de page |
|-------------|---|------------|
| STAPS | DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles | 44 |
| | DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - animation du football - en apprentissage | 45 |
| | STAPS | 46 |
| | STAPS - option santé | 47 |
| SVTE | Portail Sciences de la vie / Sciences de la terre | 48 |
| | Portail Sciences de la vie / Sciences de la terre - option santé | 49 |

| Légende | |
|---------|--|
| aaa | Données renseignées pour la session 2025 |
| aaa | Modifications proposées pour la session 2026 |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Administration économique et sociale - Dijon

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Disposer d'aptitudes à la compréhension à l'analyse et à la synthèse d'un texte | Notes de première et du bac en français et notes en histoire géographie | Essentiel |
| | Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie | Notes de première et terminale en mathématiques | Essentiel |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques | Notes en première et terminale en langues vivantes | Très important |
| | Savoir mobiliser des compétences en matières d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement | Notes de première et du bac en français | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "autonomie" de la fiche avenir | |
| | Implication : capacité à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "capacité à s'investir" de la fiche avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement associatif ou citoyen, échanges à l'étranger | Rubrique "Activités et Centre d'intérêts" de la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Administration économique et sociale - Le Creusot

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | NC |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Disposer d’aptitudes à la compréhension, à l’analyse et à la synthèse d’un texte | Notes de première et du bac en français et notes en histoire géographie | Très important |
| | Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l’économie | Notes de première et terminale en mathématiques | Très important |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques | Notes en première et terminale en langues vivantes | Essentiel |
| | Savoir mobiliser des compétences en matière d’expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement | Notes de première et du bac en français | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "Autonomie" de la fiche Avenir | |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement associatif ou citoyen | Rubrique "activités et centres d'intérêt" de la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit - Dijon Nevers

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Disposer d’aptitudes à la compréhension, à l’analyse et à la synthèse d’un texte | Notes de première et du bac en français | Très important |
| | | Notes en histoire géographie et en SES | |
| | Disposer d’aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel | Notes de première et terminale en mathématiques et enseignements scientifiques (physique, SVT,...) | Important |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques | Notes de première et terminale en langues vivantes | Important |
| | Savoir mobiliser des compétences d’expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires | Notes en français en histoire géographie et en SES | Essentiel |
| | | Notes en philosophie | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "Autonomie" dans la fiche Avenir | |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement citoyen | Champ "Activités et centres d'intérêt" dans la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit - option santé

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Disposer d’aptitudes à la compréhension, à l’analyse et à la synthèse d’un texte | Notes de première et du bac en français | Très important |
| | | Notes en histoire géographie et en SES | |
| | Disposer d’aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel | Notes de première et terminale en mathématiques et enseignements scientifiques (physique, SVT,...) | Important |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques | Notes de première et terminale en langues vivantes | Important |
| | Savoir mobiliser des compétences d’expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires | Notes en français en histoire géographie et en SES | Essentiel |
| | | Notes en philosophie | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "Autonomie" dans la fiche Avenir | |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| | | Rubrique "capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement citoyen | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" dans la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit Cursus intégré franco-allemand

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| Résultats académiques Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35% | cf. compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35% | Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires | Notes de Première et du Bac en Français | Essentiel |
| | | Notes de Première et Terminale en Histoire-Géographie | |
| | Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte | Notes de Terminale en Philosophie | Très important |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques (bonne maîtrise de l'allemand obligatoire : niveau minimum LV2 en Terminale ; bonne maîtrise de l'anglais) | Notes de Première et Terminale en Allemand et en anglais | Essentiel |
| Savoir-être Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8% | Savoir travailler de façon autonome et organiser son travail | Appréciations des enseignants | Important |
| | | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | |
| | Savoir s'adapter à différents systèmes d'enseignement | Scolarité (Abibac, Classe européenne) | Complémentaire |
| | | Champ "Activités et Centres d'intérêt" de la fiche Avenir | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 14% | Motivation pour ce Cursus spécifique et projet professionnel en lien avec le Droit privé (spécialisation du Cursus intégré en Droit Dijon-Mayence) | Lettre de motivation | Très important |
| Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8% | Avoir réalisé un ou plusieurs séjours en Allemagne | Lettre de motivation | Très important |
| | | Actions franco-allemandes (séjours en Allemagne, Abibac, Classe européenne Allemand, engagement associatif, bénévolat, etc.) | |
| | Intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales | Champ "Activités et Centres d'intérêt" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Actions franco-allemandes (séjours en Allemagne, Abibac, Classe européenne Allemand, engagement associatif, bénévolat, etc.) | |

Attendus complémentaires

1. Compétences linguistiques (bonne maîtrise de l'allemand obligatoire : niveau minimum LV2 en Terminale ; bonne maîtrise de l'anglais)
2. Compétences rédactionnelles
3. Intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales
4. Avoir réalisé un ou plusieurs séjours en Allemagne

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Droit - prépa aux grandes écoles du droit

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|--|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | cf. Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte | Notes de première et du bac en français | Important |
| | | Notes en Histoire-Géographie | |
| | Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel | Notes de première et terminale en mathématiques | Important |
| | Etre ouvert au monde et disposer de connaissances sérieuses en langue anglaise | Notes et appréciations des professeurs d'anglais | Important |
| | Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires | Lettre de motivation | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15% 25%</i> | Autonomie dans travail | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| | | Capacité à affronter une charge conséquente de travail | Très important |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Important |
| | | Avis du conseil de classe | Important |
| | | -Capacité à affronter une charge conséquente de travail | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30% 20%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Essentiel Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement citoyen | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |

Attendus complémentaires

- * Capacité à affronter une charge conséquente de travail : Un fort investissement est attendu.
- * Capacité accrue à travailler de manière autonome et organisée : Les étudiants livrent quotidiennement un important travail personnel.
- * Disposer de connaissances en langue anglaise : Un niveau correct est attendu.
- * Disposer d'une réelle motivation au travail et à la réussite aux concours d'entrée : Ils doivent avoir conscience de l'importance de la charge de travail et être prêts à l'assumer.

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Economie

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Résultats en économie | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en SES et en "Economie Approfondie" | Essentiel |
| | Résultats en mathématiques | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Mathématiques | Essentiel |
| | Résultats en langue | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Français, LV1 et LV2 | Très important |
| | Résultats en culture générale | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Histoire-Géographie, Sciences, Philosophie, TPE | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Capacité de raisonnement logique | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Philosophie, Mathématiques et SES | Essentiel |
| | Qualité de l'expression écrite et orale | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en Français, Anglais, Histoire-Géographie, SES, Philosophie et TPE | Très important |
| | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Curiosité intellectuelle | Lettre de motivation | Important |
| | Autonomie | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité d'organisation | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 12%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Très important |
| | Connaissance de la formation et de ses débouchés Cohérence du projet | Lettre de motivation | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Engagement, esprit d'initiative ; Curiosité pour les questions économiques | Champ "Engagement, esprit d'initiative" de la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Gestion

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes en Mathématique de première et terminale | Essentiel |
| | | Notes en enseignement scientifique (tronc commun) de première et terminale | Essentiel |
| | Notes dans les matières littéraires | Notes en français (tronc commun) de première et terminale | Essentiel |
| | | Notes en Philosophie (tronc commun) de première et terminale | Essentiel |
| | | Notes en LVA (tronc commun) de première et terminale | Essentiel |
| | | Notes en histoire-géographie (tronc commun) de première et terminale | Essentiel |
| | Notes dans les matières de spécialité ou optionnelles | Toutes les notes obtenues dans les matières de spécialité ou optionnelles relevant des domaines scientifiques (SVT, Physique-Chimie, ...), littéraires (HLP, LLCE, ...) ou des sciences humaines et sociales (SES, ...) | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Qualités rédactionnelles et orales : orthographe, vocabulaire, syntaxe, expression écrite et orale | Appréciation des professeurs / fiche avenir | Très important |
| | | Lettre de motivation | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Implication et concentration en classe | Appréciation des professeurs / fiche avenir | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Lettre de motivation | Essentiel |
| | Capacité à réussir dans la formation | Bulletins scolaires (parcours, notes, appréciations) | Essentiel |
| | | Fiche Avenir | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Eléments ou pièces attestant d'un engagement associatif, humanitaire, etc., d'un stage en entreprise ou dans toute autre organisation. | Champ "Engagement citoyen" et "Activités et centre d'intérêts" de la fiche Avenir | Important |
| | | Lettre de motivation | Important |

| Attendus complémentaires |
|--|
| 1. Compétences dans le domaine économique et/ou scientifique 2. Compétences en matière d'expression écrite et orale, en français comme en anglais 3. Projet professionnel tourné vers l'entreprise 4. Grande capacité de travail et ouverture sur le monde. |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de l'éducation et de la formation - Education, Formation, Enseignement, Culture (EFEC)

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 75%</i> | Compétences dans les matières exigeant la maîtrise de la langue française. | Notes de contrôle continu en philosophie (le cas échéant, selon filières) | Très important |
| | | Notes de contrôle continu en français (le cas échéant, selon filières) | Essentiel |
| | | Notes de contrôle continu en histoire-géographie | Très important |
| | Compétences dans les matières scientifiques. | Notes de contrôle continu en enseignements scientifiques / mathématiques | Essentiel |
| | Notes en langues étrangères | Notes de contrôle continu en LV1 et/ou LV2 | Très important |
| | Compétences dans un enseignement de spécialité | Notes dans les spécialités Arts, Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques humanités littérature et philosophie; Mathématiques; sciences économiques et sociales | Très important |
| | Compétences dans un enseignement optionnel | Note de contrôle continu dans une option | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | N.C. |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Adéquation du comportement de l'élève/futur étudiant avec les compétences attendues en situation de travail et d'apprentissage collectif. | Appréciations des enseignants sur le comportement de l'élève en classe. Fiche avenir pour les élèves de Terminale | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation | Fiche avenir pour les élèves de Terminale | Important |
| | Cohérence de la lettre de motivation au regard du projet professionnel pour les publics non lycéens | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagements éducatifs, sociaux, sportifs, culturels, artistiques en dehors de la scolarité | Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires renseignés dans la lettre de motivation | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Licence Professorat des écoles (LPE) - création

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Compétences dans les matières exigeant la maîtrise de la langue française. | Notes de contrôle continu en philosophie (le cas échéant, selon filières) | Important |
| | | Notes de contrôle continu en français (le cas échéant, selon filières) | Essentiel |
| | | Notes de contrôle continu en histoire-géographie | Très important |
| | Compétences dans les matières scientifiques | Notes de contrôle continu en mathématiques (le cas échéant, selon filières) | Essentiel |
| | | Notes de contrôle continu en enseignements scientifiques (le cas échéant, selon filières) | Très important |
| | Notes en langues étrangères | Notes de contrôle continu en LV1 et/ou LV2 | Très important |
| | Compétences dans un enseignement de spécialité | Notes dans les spécialités Arts, Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques humanités littérature et philosophie; Mathématiques; sciences économiques et sociales | Très important |
| | Compétences en EPS | Notes de contrôle continu en EPS | Très important |
| | Compétences dans un enseignement optionnel | Note de contrôle continu dans une option | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | N.C. |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Adéquation du comportement de l'élève/futur étudiant avec les compétences attendues en situation de travail et d'apprentissage collectif. | Appréciations des enseignants sur le comportement de l'élève en classe. Fiche avenir pour les élèves de Terminale | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Motivation | Fiche avenir pour les élèves de Terminale | Important |
| | Cohérence de la lettre de motivation au regard du projet professionnel pour les publics non lycéens | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Engagements éducatifs, sociaux, sportifs, culturels, artistiques en dehors de la scolarité | Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires renseignés dans la lettre de motivation | Complémentaire |

| Attendus complémentaires |
|---|
| 1. Compétences dans les matières exigeant la maîtrise de la langue française 2. Compétences dans les matières scientifiques 3. Adéquation du comportement de l'élève/futur étudiant avec les compétences attendues en situation de travail et d'apprentissage collectif 4. Motivation des étudiants pour la formation. |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Langues étrangères appliquées - Combinaisons : Anglais-Allemand / Anglais-Espagnol / Anglais-Italien / Anglais-Russe

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 55%</i> | Notes dans les matières littéraires | Notes en Français, Histoire-Géographie, Philosophie de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| | | Notes en SES et droit de Première et Terminale et appréciations des professeurs | Très important |
| | Notes dans les langues étrangères : Anglais / langue choisie | Notes de Première et Terminale dans les langues choisies comme discipline Appréciations des professeurs. Notes des professeurs de langues en expression écrite et orale | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Qualité rédactionnelle et orale : orthographe, vocabulaire, grammaire | Appréciation des professeurs | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Curiosité : attirance pour le monde de l'entreprise | Lettre de motivation | Très important |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Allemand | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes en allemand, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non) | Notes de Première et Terminale en allemand (tronc commun) | Essentiel |
| | | Notes d'allemand au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Le cas échéant, suivi de section Abibac, européenne ou de l'enseignement de spécialité LLCE et notes obtenues en Terminale | Important |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie, etc.) | Très important |
| | | Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, en terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes de français | Moyenne des épreuves orales et écrites obtenues aux épreuves anticipées de français | Important |
| | Progression dans les résultats | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques entre le premier trimestre de première et le second trimestre de terminale | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale): niveau B1 minimum | Appréciations des professeurs d'allemand sur les bulletins de Première et Terminale | Essentiel |
| | Compétences en français: capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et Terminale | Essentiel |
| | | Qualité de rédaction de la lettre de motivation | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays de langue allemande; intérêt pour la culture littéraire et artistique en général | Appréciations des professeurs | Très important |
| | | Lettre de motivation | |
| | Autonomie | Champs "autonomie" et "méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| | Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | Appréciations des professeurs | Important |
| | | Projet de formation | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Intérêt et motivation pour la formation, cohérence du projet | Champ "capacité à réussir" de la fiche Avenir | Très important |
| | | Capacité à réussir et adéquation du projet au vu de l'ensemble du dossier | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère général en lien avec ce champ | | N.C |

| Attendus complémentaires |
|--|
| 1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé). 2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie 3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. 4. Étude d'une seconde langue vivante. 5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Allemand (option santé) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes en allemand, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non) | Notes de Première et Terminale en allemand (tronc commun) | Essentiel |
| | | Notes d'allemand au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Le cas échéant, suivi de section Abibac, européenne ou de l'enseignement de spécialité LLCE et notes obtenues en Terminale | Important |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie, etc.) | Très important |
| | | Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, en terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes de français | Moyenne des épreuves orales et écrites obtenues aux épreuves anticipées de français | Important |
| Progression dans les résultats | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques entre le premier trimestre de première et le second trimestre de terminale | Complémentaire | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale): niveau B1 minimum | Appréciations des professeurs d'allemand sur les bulletins de Première et Terminale | Essentiel |
| | Compétences en français: capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et Terminale | Essentiel |
| | | Qualité de rédaction de la lettre de motivation | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays de langue allemande; interêt pour la culture littéraire et artistique en général | Appréciations des professeurs | Très important |
| | | Lettre de motivation | |
| | Autonomie | Champs "autonomie" et "méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| | Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | Appréciations des professeurs | Important |
| | | Projet de formation | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Intérêt et motivation pour la formation, cohérence du projet | Champ "capacité à réussir" de la fiche Avenir. | Très important |
| | | Capacité à réussir et adéquation du projet au vu de l'ensemble du dossier | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère général en lien avec ce champ | | N.C |
| Attendus complémentaires | | | |
| 1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé). 2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie 3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. 4. Étude d'une seconde langue vivante. 5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Anglais | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes d'anglais pondérées suivant le type de baccalauréat (général ou non) | Notes d'anglais du tronc commun en Première et Terminale | Essentiel |
| | | Notes d'anglais au baccalauréat pour les candidats bacheliers | |
| | | Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues en première et terminale | Important |
| | | Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers) | |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (histoire-géographie, français, philosophie) | Très important |
| | | Notes obtenues au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) dans les matières littéraires | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, en terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes en français | Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| Progression | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de Terminale | Complémentaire | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Compétences linguistiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Bonne maîtrise de l'anglais (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé) | |
| | Qualité rédactionnelle Esprit de synthèse | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Argumentation du la lettre de motivation | |
| | Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Capacité à s'investir et autonomie dans le travail | Champ "Capacité à s'investir" , "Autonomie" et "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Essentiel |
| | Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture, les langues et cultures étrangères | Appréciation des professeurs | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation pour intégrer un programme d'études d'anglais, éventuellement en lien avec un projet professionnel dans l'enseignement | Adéquation de la lettre de motivation aux débouchés de la formation | Très important |
| | | Participation aux JPO de la formation | |
| | | Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier | |
| | | Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | |
| Attendus complémentaires | | | |
| 1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé). 2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie 3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. 4. Étude d'une seconde langue vivante. 5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Anglais (option santé) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes d'anglais pondérées suivant le type de baccalauréat (général ou non) | Notes d'anglais du tronc commun en Première et Terminale | Essentiel |
| | | Notes d'anglais au baccalauréat pour les candidats bacheliers | |
| | | Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues en première et terminale | Important |
| | | Suivi de la section européenne, ou de la spécialité LLCER et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers) | |
| | Notes dans les matières littéraires | Notes obtenues au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) dans les matières littéraires | Très important |
| | | Notes obtenues au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) dans les matières littéraires | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, en terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) | Complémentaire |
| | Notes en français | Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| Progression | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de Terminale | Complémentaire | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Compétences linguistiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Bonne maîtrise de l'anglais (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé) | |
| | Qualité rédactionnelle Esprit de synthèse | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Argumentation du la lettre de motivation | |
| | Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Très important |
| <i>savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Capacité à s'investir et autonomie dans le travail | Champ "Capacité à s'investir" , "Autonomie" et "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Essentiel |
| | Curiosité intellectuelle et goût pour la lecture, les langues et cultures étrangères | Appréciation des professeurs | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation pour intégrer un programme d'études d'anglais, éventuellement en lien avec un projet professionnel dans l'enseignement | Adéquation de la lettre de motivation aux débouchés de la formation | Très important |
| | | Participation aux JPO de la formation | |
| | | Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier | |
| | | Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé).</div> <div>2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie</div> <div>3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire.</div> <div>4. Étude d'une seconde langue vivante.</div> <div>5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture</div> | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Espagnol | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes d'espagnol, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non) | Notes d'espagnol du tronc commun en Première et terminale | Essentiel |
| | | Notes d'espagnol au baccalauréat pour les candidats bacheliers | |
| | | Le cas échéant, suivi de la section européenne, de bachibac ou de la spécialité LLCE et notes obtenues en terminale. | Important |
| | | Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers) | |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie et français, philosophie, etc.) | Essentiel |
| | | Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes en français | Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| Progression | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale | Complémentaire | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Compétences linguistiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Bonne maîtrise en espagnol (Espagnol : niveau B1 minimum) | |
| | Qualité rédactionnelle et orale | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Argumentation de la lettre de motivation | |
| | Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Faire preuve de curiosité intellectuelle Intérêt pour la langue espagnole et sa culture | Lettre de motivation | Très important |
| | Capacité à s'investir et autonomie dans le travail | Champ "Capacité à s'investir" et "Autonomie" de la fiche Avenir | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Adéquation de la lettre de motivation aux débouchés de la formation | Très important |
| | | Participation aux JPO de la formation | |
| | | Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier | |
| | | Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | |
| Attendus complémentaires | | | |
| 1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé). 2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie 3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. 4. Étude d'une seconde langue vivante. 5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Métiers des langues - Espagnol (option santé) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes d'espagnol, pondérées par le type de baccalauréat (général ou non) | Notes d'espagnol du tronc commun en Première et terminale | Essentiel |
| | | Notes d'espagnol au baccalauréat pour les candidats bacheliers | |
| | | Le cas échéant, suivi de la section européenne, de bachibac ou de la spécialité LLCE et notes obtenues en terminale | Important |
| | | Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers) | |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes de Première et Terminale, en priorité celles du tronc commun, dans les matières littéraires (français, histoire-géographie et français, philosophie, etc.) | Essentiel |
| | | Notes obtenues au baccalauréat dans les matières littéraires (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi le cas échéant des enseignements de spécialité "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" et/ou "Humanités, littérature et philosophie" et notes obtenues en première, terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes en français | Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| Progression | Moyennes dans les disciplines littéraires et linguistiques au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale | Complémentaire | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Compétences linguistiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Bonne maîtrise en espagnol (Espagnol : niveau B1 minimum) | |
| | Qualité rédactionnelle et orale | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Argumentation de la lettre de motivation | |
| Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Très important | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | Faire preuve de curiosité intellectuelle Intérêt pour la langue espagnole et sa culture | Lettre de motivation | Très important |
| | Capacité à s'investir et autonomie dans le travail | Champ "Capacité à s'investir" et "Autonomie" de la fiche Avenir | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Adéquation de la lettre de motivation aux débouchés de la formation | Très important |
| | | Participation aux JPO de la formation | |
| | | Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier | |
| | | Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | |
| Attendus complémentaires | | | |
| 1. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de la langue vivante choisie obligatoire (compréhension écrite et orale, expression écrite orale - niveau B1 minimum et Anglais : niveau B2 recommandé). 2. Intérêt pour la littérature, la culture et l'histoire des pays où est parlée la langue vivante choisie 3. Compétences en français : capacités rédactionnelles, expression orale, maîtrise de la grammaire. 4. Étude d'une seconde langue vivante. 5. Autonomie, curiosité intellectuelle et goût pour la lecture | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - bidisciplinaire Anglais - Espagnol | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Moyenne supérieure à 12 /20 en Terminale (note pondérée par les appréciations sur l'élève) dans les deux disciplines Anglais et Espagnol | Notes d'anglais et d'espagnol (tronc commun) en 1ère et Terminale (LV1 ou LV2) | Essentiel |
| | | Notes d'anglais et d'espagnol (LV1 ou LV2) au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi de la section européenne, de bachibac ou de la spécialité LLCE et notes obtenues en terminale | Important |
| | | Suivi de la section européenne, de bachibac ou de l'option Langue renforcée et notes obtenues au baccalauréat (pour les bacheliers) | |
| | Notes dans les matières littéraires | Moyenne des notes d'histoire-géographie et français en 1ère, histoire-géographie, philosophie ainsi que littérature en terminale | Essentiel |
| | | Notes en histoire-géographie, français, philosophie et littérature au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Suivi de l'une des spécialités suivantes: Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques ou Humanités, littérature et philosophie et notes obtenues en première, en terminale et au baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers). | Complémentaire |
| | Notes en français | Moyenne des épreuves orales et écrites aux épreuves anticipées au baccalauréat français | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Compétences linguistiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale Bonne maîtrise de l'anglais et de l'espagnol obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Espagnol : niveau B1 minimum, B2 recommandé) | Essentiel |
| | | Qualités rédactionnelles et d'expression en anglais et en espagnol | |
| | Qualité rédactionnelle et orale en français | Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Essentiel |
| | | Argumentation de la lettre de motivation | |
| | Méthode de travail - Organiser son travail, seul ou en équipe | | Très important |
| | | | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Faire preuve de curiosité intellectuelle. Intérêt pour les langues et cultures étrangères | Lettre de motivation | Très important |
| | Capacité à s'investir et autonomie dans le travail | Champ "capacité à s'investir" et "autonomie" de la fiche Avenir | Essentiel |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation pour intégrer un programme d'études bidisciplinaire, éventuellement en lien avec un projet professionnel | Adéquation de la lettre de motivation aux débouchés de la formation. | Très important |
| | | Participation aux JPO de la formation. | |
| | | Capacité à réussir dans la formation au vu du dossier. | |
| | | Champ "Capacité à réussir" de la fiche Avenir | |
| | | Intérêt pour les langues et cultures étrangères et motivation pour un programme d'études bidisciplinaire | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | NC |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Bac général</div> <div>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'anglais et de l'espagnol obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Espagnol : niveau B1 minimum, B2 recommandé)</div> <div>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</div> <div>4. Intérêt pour les langues anglaise et espagnole, l'histoire et la culture des pays anglophones et hispanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</div> | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Licence LLCER - Parcours bidisciplinaire franco-allemand- spécialité allemand (mineure : Anglais ou Histoire ou Lettres ou Philosophie)☒ | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| Résultats académiques Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50% | Compétences linguistiques en allemand | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| | Compétences dans la seconde discipline qui sera étudiée à l'université (anglais / histoire / lettres / philosophie) | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (épreuves anticipées de français et autres résultats pour les candidats bacheliers). | Essentiel |
| | Compétences dans les matières littéraires | Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat déjà connus dans les disciplines littéraires. | Très important |
| | Enseignements de spécialité dans les matières littéraires | Notes obtenues dans les spécialités ("Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales") en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| | Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes | Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7% | Qualité rédactionnelle | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat. | Important |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit | |
| | Aisance à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat | |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives | |
| | Méthode de travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. | Important |
| | | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir. | |
| Savoir-être Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7% | Ouverture d'esprit | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |
| | | Lectures, goût pour le théâtre et le cinéma, voyages, etc | |
| | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. | Très important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir. | |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30% | Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne | Lettre de motivation en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand. | Essentiel |
| | Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité | Lettre de motivation expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université. | Essentiel |
| | Cohérence du projet | Lettre de motivation faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique. | Essentiel |
| Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6% | Intérêt pour le franco-allemand | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | | Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc. | |
| | Intérêt pour la langue, l'histoire et la culture des pays germanophones | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt". | |
| | Intérêt pour la seconde discipline étudiée à l'université | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| Rubrique "Activités et centres d'intérêt". | | | |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Bac général</div> <div>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum, B2 recommandé)</div> <div>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</div> <div>4. Intérêt pour la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones, la littérature et les disciplines littéraires en général</div> <div>Précisez dans votre lettre de motivation le parcours souhaité parmi ceux noté ci-dessous :</div> <div>* Allemand-Anglais (Allemand : niveau B1 minimum, B2 recommandé / Anglais : niveau B1 minimum)</div> <div>* Allemand-Histoire (Allemand : niveau B1 minimum, B2 recommandé)</div> <div>* Allemand-Lettres (Allemand : niveau B1 minimum, B2 recommandé / Français : niveau B2 minimum)</div> <div>* Allemand-Philosophie (Allemand : niveau B1 minimum, B2 recommandé)</div> | | | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|---|---|---|
| Licence LLCER- Parcours bidisciplinaire franco-allemand- spécialité anglais (mineure : Allemand ou Lettres) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Compétences linguistiques | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers). | Essentiel |
| | Compétences dans la seconde discipline qui sera étudiée à l'université : allemand ou lettres / français | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers). | |
| | Compétences en allemand et dans les matières littéraires | Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat déjà connus dans les disciplines littéraires. | Très important |
| | Enseignements de spécialité dans les matières littéraires | Notes obtenues dans ces spécialités "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales" en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| | Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes | Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Qualité rédactionnelle | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat | |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit | |
| | Aisance à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat | |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives | |
| | Méthode de travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | |
| | <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Ouverture d'esprit | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" |
| Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc. | | | |
| Autonomie dans le travail | | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Très important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne | Lettre de motivation en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand. | Essentiel |
| | Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité | Lettre de motivation expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université. | Essentiel |
| | Cohérence du projet | Lettre de motivation faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique. | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Intérêt pour le franco-allemand | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | | Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc | |
| | Intérêt pour la langue, l'histoire et la culture des pays anglophones | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | Intérêt pour la seconde discipline étudiée à l'université | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Bac général</div> <div>2. Bonne maîtrise de l'anglais et de l'allemand obligatoire (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé - Allemand : niveau B1)</div> <div>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</div> <div>4. Intérêt pour les langues, anglaise et allemande ou française, l'histoire et culture des pays anglophones et germanophones ou francophones, la littérature et les disciplines littéraires</div> <div>Précisez dans votre lettre de motivation le parcours disciplinaire souhaité sous-cité</div> <div>* Anglais-Allemand (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé / Allemand : niveau B1 minimum)</div> <div>* Anglais-Lettres (Anglais : niveau B1 minimum, B2 recommandé / Français : niveau B2 minimum / Allemand : niveau B1 minimum)</div> | | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Information et communication

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Savoir mobiliser des compétences en matière d’expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement | Notes des épreuves anticipées écrite et orale de français. | Essentiel |
| | | Notes des évaluations dans les matières exigeant des qualités rédactionnelles (histoire-géographie, philosophie, sciences économiques et sociales, etc.) | Essentiel |
| | Disposer d’aptitudes dans l’appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels | Notes des évaluations dans les spécialités conseillées suivantes : "Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques", "Sciences économiques et sociales", "Humanités, Littérature et philosophie", "Droit et grands enjeux du monde contemporain", "Langues, Littérature et culture étrangère", "Arts: histoire des arts" | Essentiel |
| | Etre intéressé par la démarche scientifique Maîtrise des outils numériques | Notes des évaluations dans la spécialité "Numérique et sciences informatiques" | Important |
| | | Notes dans les disciplines scientifiques (SVT, Sciences physiques, mathématiques, etc.) | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Notes en anglais (seule langue étrangère enseignée en licence) et appréciations des enseignants. | Notes des évaluations en anglais | Très important |
| | Acquis méthodologiques | Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Autonomie dans le travail | Champ «Autonomie» de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité à s'investir | Champ "Capacité à s'investir " de la fiche Avenir | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 26%</i> | Cohérence du projet | Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche Avenir | Important |
| | Motivation, connaissance de la formation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| | Cohérence du projet | Pour les bacheliers uniquement (réorientation) : démarche SAIO + résultats dans un bac adapté + réussite universitaire après le bac | Essentiel |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Attestation d'un engagement associatif, d'une activité artistique ou d'une activité médiatique. | Tout document attestant l'engagement ou l'activité, autre qu'une simple auto déclaration | Important |
| | Engagement Citoyen | Champ «Engagement Citoyen» de la fiche Avenir | Important |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Lettres classiques

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Notes dans les matières littéraires | Notes de première et de terminale dans les matières littéraires avec pondération selon le type de bac | Essentiel |
| | | Notes à l'épreuve anticipée de français | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Capacités de compréhension et d'analyse d'un texte. Maîtrise de la langue française. | Appréciation des enseignants des matières concernées (français, philosophie, histoire, et éventuellement langues anciennes) | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Autonomie dans le travail Curiosité Goût de la lecture | Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir. | Très important |
| | | Goût de la lecture mentionnée dans la lettre de motivation. | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation pour découvrir les langues et civilisations anciennes. | Motivation explicitée. | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Lecture, écriture. Engagement citoyen. | Champ "Engagement citoyen" dans la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Lettres modernes

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Notes dans les matières littéraires | Notes de première et de terminale dans les matières littéraires (notamment histoire-géographie, en LV1 et LV2 , en français et en philosophie...) avec pondération selon le type de bac | Essentiel |
| | | Notes à l'épreuve anticipée de français | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | Qualité rédactionnelle et de lecture | Appréciation des enseignants dans les disciplines exigeant ou nécessitant des capacités en lecture et écriture, en complément des résultats académiques Fiche Avenir | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation et cohérence du projet | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement citoyen | Champ "Engagement citoyen" dans la fiche Avenir | Complémentaire |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| Licence Lettres- Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand (mineure : Allemand ou Anglais ou Histoire ou Philosophie)☐ | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultat académique</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Compétences linguistiques en allemand | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers). | Essentiel |
| | Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université (Lettres/français + allemand ou anglais ou histoire ou philosophie) | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français et autres résultats pour les candidats bacheliers). | |
| | Compétences dans les matières littéraires | Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat déjà connus dans les disciplines littéraires. | Très important |
| | Enseignements de spécialité dans les matières littéraires | Notes obtenues dans ces spécialités ("Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales") en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| | Sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes | Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat. | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Qualité rédactionnelle : maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat. | |
| | Aisance à l'oral : maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat. | |
| | Méthode de travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir. | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Ouverture d'esprit : lectures, goût pour le théâtre et le cinéma, voyages | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |
| | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale. | Très important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir. | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne | Lettre de motivation en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand. | Essentiel |
| | Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité | Lettre de motivation expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université. | |
| | Cohérence du projet | Lettre de motivation faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique. | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Intérêt pour le franco-allemand : séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc. | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt". | |
| | Intérêt pour la langue, l'histoire et la culture des pays francophones et éventuellement aussi des pays germanophones ou anglophones. | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt". | |
| | Intérêt pour la seconde discipline étudiée à l'université | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Bac général</div> <div>2. Compétences linguistiques : bonne maîtrise du français (niveau B2 minimum) et de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum)</div> <div>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</div> <div>4. Intérêt pour les langues française et allemande, l'histoire et la culture des pays concernés, la littérature et les disciplines littéraires</div> <div>Précisez dans votre lettre de motivation le parcours souhaité parmi :</div> <div>* Lettres-Allemand (Lettres : niveau B2 minimum / Allemand : niveau B1 minimum)</div> <div>* Lettres-Anglais (Lettres : niveau B2 minimum / Anglais : niveau B1 minimum / Allemand : niveau B1 minimum)</div> <div>* Lettres-Histoire (Lettres : niveau B2 minimum / Allemand : niveau B1 minimum)</div> <div>* Lettres-Philosophie (Lettres : niveau B2 minimum / Allemand : niveau B1 minimum)</div> | | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Philosophie

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 60%</i> | Notes dans les disciplines littéraires | Notes au baccalauréat en philosophie pour les candidats déjà bacheliers | Essentiel |
| | | Notes de terminale en philosophie | |
| | | Notes au baccalauréat en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière pour les candidats déjà bacheliers | Essentiel |
| | | Notes en première et en terminale (les notes en terminale comptant double) en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35%</i> | Qualités rédactionnelles et de lecture | Appréciations des enseignants dans des disciplines exigeant ou nécessitant de la rédaction et de la lecture, ou du raisonnement, en complément des notes de première et de terminale | Essentiel |
| | | Notes au baccalauréat pour les candidats déjà bachliers | |
| | Méthode de travail | Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Autonomie | Champ « autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Implication | Champ « capacité à s’investir » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n’est évalué dans ce champ. | | NC |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n’est évalué dans ce champ. | | NC |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Philosophie - option santé

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 60%</i> | Notes dans les disciplines littéraires | Notes au baccalauréat en philosophie pour les candidats déjà bacheliers | Essentiel |
| | | Notes de terminale en philosophie | |
| | | Notes au baccalauréat en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière pour les candidats déjà bacheliers | Essentiel |
| | | Notes en première et en terminale (les notes en terminale comptant double) en français, histoire, sciences, langues et dans les spécialités pertinentes propres à la filière | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35%</i> | Qualités rédactionnelles et de lecture | Appréciations des enseignants dans des disciplines exigeant ou nécessitant de la rédaction et de la lecture, ou du raisonnement, en complément des notes de première et de terminale | Essentiel |
| | | Notes au baccalauréat pour les candidats déjà bachliers | |
| | Méthode de travail | Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Autonomie | Champ « autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Implication | Champ « capacité à s’investir » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n’est évalué dans ce champ. | | NC |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n’est évalué dans ce champ. | | NC |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Licence Philosophie - Parcours bidisciplinaire franco-allemand (mineure : Allemand ou Lettres) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultat académique</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Compétences linguistiques en allemand | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| | Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université (philosophie + allemand ou lettres/français) | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers) | |
| | Compétences dans les matières littéraires | Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat déjà connus dans les disciplines littéraires | Très important |
| | Enseignements de spécialité dans les matières littéraires | Notes obtenues dans ces spécialités "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales" en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat | Très important |
| | Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes | Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat | Très important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Qualité rédactionnelle | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat | |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'écrit | |
| | Aisance à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat | |
| | | Maîtrise syntaxique, richesse du vocabulaire et capacités argumentatives à l'oral | |
| | Méthode de travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | |
| Savoir-être <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Ouverture d'esprit | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |
| | | Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc. | |
| | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Très important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir. | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne | Lettre de motivation en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand. | Essentiel |
| | Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité | Lettre de motivation expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université. | |
| | Cohérence du projet | Lettre de motivation faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Intérêt pour le franco-allemand | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | | Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc. | |
| | Intérêt pour la philosophie et les humanités | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | Intérêt pour la seconde discipline étudiée à l'université | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences du langage

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Résultats aux épreuves anticipées de français | Notes aux épreuves anticipées de français (pour les Bac généraux) de première | Essentiel |
| | Résultats de français | Notes de français de première | Essentiel |
| | Résultats dans les matières "littéraires" | Notes de philosophie de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers) | Très important |
| | | Notes d'histoire-géographie de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers) | Très important |
| | | Notes de langue de terminale (et de bac pour les candidats bacheliers) | Très important |
| | Progression | Moyennes de ces matières au premier et deuxième trimestre de terminale | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Compétences en expression pour exprimer une pensée organisée | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| | | Qualités rédactionnelles (clarté, vocabulaire, etc.) | |
| | | Qualités de raisonnement, d'organisation de la pensée et d'argumentation | |
| | Méthode de travail | Champ "méthode de travail" de la Fiche Avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Capacité à travailler en autonomie | Champ "autonomie" de la Fiche Avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| | Curiosité intellectuelle | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Important |
| | | Intérêt pour la démarche scientifique | |
| | | Capacité à se questionner | |
| | | Intérêt pour le langage humain, ses formes, son rôle, son fonctionnement | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Motivation : intérêt pour la discipline et la formation | Lettre de motivation | Très important |
| | Cohérence du projet : présence d'un projet de formation et/ou professionnel réfléchi | Lettre de motivation | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 3%</i> | Réalisations péri ou extra-scolaires | Rubrique "activité et centres d'intérêt" | Complémentaire |
| | | Activités ou centes d'intérêt en lien avec le langage et ses différentes manifestations | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Certificat de capacité d'Orthoptiste

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|--|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Résultats académiques de première et terminale et/ou dela dernière année académique | Bulletins 1ère et terminale. | Très important |
| | | Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat, le cas échéant pour les candidats bacheliers. | |
| | | <div>Fiche de suivi (pour candidats en reorientation):</div> <div>Pour les candidats en réorientation : Notes obtenues dans l’enseignement supérieur, quelle que soit la filière suivie</div> | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | <div>Qualité de l'expression écrite et orale : orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives, qualités rédactionnelles, qualités de réflexion</div> | Notes et remarques des bulletins et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel |
| | | Lettre de motivation | |
| | | Rubrique activités et centres d'intérêt | |
| | Capacité à s'exprimer à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins | Important |
| | | Oral d'admission | |
| | Méthode de travail | Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir | Très important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 15%</i> | <div> Autonomie Capacité à s'investir Ouverture au monde Curiosité intellectuelle </div> <div>Qualité humaines et capacités relationnelles</div> <div>Autonomie dans le travail</div> | Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et fiche Avenir | <div>Très important</div> <div>Important</div> |
| | | Lettre de motivation | |
| | | Rubrique "activités et centres d'intérêt" | |
| | | Entretien | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%</i> | <div>Motivation</div> <div>Connaissances des exigences de la formation et de la profession</div> <div>Cohérence du parcours et du projet</div> | Appréciations des professeurs | <div>Très important</div> <div>Essentiel</div> |
| | | Fiche Avenir | |
| | | Lettre de motivation | |
| | | Rubrique "activités et centres d'intérêt" | |
| | | Entretien | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | <div>Actions diverses montrant la motivation pour une profession de santé (rencontres, stages,...)</div> <div>Engagement citoyen</div> <div>Job étudiant divers</div> | Rubrique "activités et centres d'intérêt" | Important |
| | | Lettre de motivation | |
| | | Entretien | |
| | <div>Engagement associative</div> <div>Engagement citoyen</div> <div>Intérêt pour le domaine de la santé et de l'éducation</div> | Rubrique "activités et centres d'intérêt" | Important |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| PASS (Parcours spécifique Santé) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes de Première et Terminale dans les disciplines scientifiques (Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématique) | Essentiel |
| | | Les étudiants n'ayant pas suivi d'enseignements de spécialité scientifique devront démontrer des compétences scientifiques en apportant la preuve d'un investissement et d'une curiosité scientifique | |
| | Notes dans les matières littéraires | Notes écrite et orale obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat général | Très important |
| | | Notes obtenues dans les matières littéraires (français, philosophie) en première et terminale | Très important |
| | Notes en anglais / langue étrangère | Capacité à se documenter en anglais et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B | Très important |
| | | Notes et avis du professeur d'anglais | |
| | | Pour les étudiants étrangers : certification de niveau de langue française niveau C1 requise | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement capacité d'abstraction, de logique et de modélisation | Notes dans les matières scientifiques | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Démonstration des capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et l'approche humaniste dont fait preuve le candidat. | La lettre de motivation doit pouvoir démontrer les capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et l'approche humaniste dont fait preuve le candidat | Important |
| | | Fiche Avenir | |
| | Disposer de très bonnes compétences en communication Autonomie, Engagement citoyen, capacité à s'investir | Avis du professeur principal sur l'autonomie, la capacité à communiquer, la capacité à travailler en équipe, l'organisation du travail, la motivation et l'engagement | Important |
| | | Fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Motivation et connaissance de la formation | Lettre de motivation | Important |
| | | En particulier, tout élément attestant d'une curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire. Une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique "activités et centres d'intérêts" | |
| Attendus complémentaires | | | |
| 1. Fiche Avenir 2. Les enseignements de specialités SVTE et physique-Chimie sont préconisés pour une inscription en PASS 3. La lettre de motivation doit démontrer les capacités de bienveillance, de raisonnement éthique et d'approche humaniste 4. Maîtrise de l'anglais, indispensable à la lecture et compréhension des articles des revues médicales 5. La lettre de motivation doit indiquer la/les filières dans la/lesquelle(s) l'élève souhaite s'orienter à l'issue du 1er semestre | | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Chimie - Chimie / Informatique / Mathématiques / Physique / Sciences pour l'Ingénieur (Electronique ou Mécanique)

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 90%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) dans les disciplines principales en lien avec la mention de licence visée, pondérés par le type de bac (mathématiques, physique, chimie, Sciences pour l'ingénieur, etc.) | Essentiel |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | |
| | Notes dans les matières littéraires : compétences en matière d'expression écrite et pouvoir argumenter | Notes de première et du baccalauréat en français | Important |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | |
| | Notes dans les matières littéraires : compétences en langue anglaise | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en anglais | |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe. | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | N.C. |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation et cohérence du projet | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | N.C. |

| Attendus complémentaires |
|---|
| <p>Les notions et niveaux de référence sont ceux requis en terminale dans les spécialités scientifiques de l'UFR Sciences et Techniques :</p> <ol style="list-style-type: none"> Compétences scientifiques dans les disciplines en lien avec l'une des licences de l'UFR (Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences pour l'ingénieur, Sciences Vie Terre, etc.). Compétences en matière d'expression écrite pour pouvoir argumenter. Compétences en langue anglaise. |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Chimie - Chimie / Informatique / Mathématiques / Physique / Sciences pour l'Ingénieur (Electronique ou Mécanique) - option santé

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 90%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) dans les disciplines principales en lien avec la mention de licence visée, pondérés par le type de bac (mathématiques, physique, chimie, Sciences pour l'ingénieur, etc.) | Essentiel |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | |
| | Notes dans les matières littéraires : compétences en matière d'expression écrite et pouvoir argumenter | Notes de première et du baccalauréat en français | Important |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | |
| | Notes dans les matières littéraires : compétences en langue anglaise | Notes de première, de terminale et du baccalauréat (pour les candidats déjà bacheliers) en anglais | |
| | | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe. | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Appréciations des professeurs du lycée et du conseil de classe | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | N.C. |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation et cohérence du projet | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | N.C. |

Attendus complémentaires

Les notions et niveaux de référence sont ceux requis en terminale dans les spécialités scientifiques de l'UFR Sciences et Techniques :

1. Compétences scientifiques dans les disciplines en lien avec l'une des licences de l'UFR (Mathématiques, Physique, Chimie, Sciences pour l'ingénieur, Sciences Vie Terre, etc.).

2. Compétences en matière d'expression écrite pour pouvoir argumenter.

3. Compétences en langue anglaise.

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

LP MTSP : Parcours Solutions et Innovations en AgroEquipement (SIAE)

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Bulletins Fiche avenir | Scolarité | Très important |
| | | Notes obtenues au lycée | |
| | | Notes épreuves anticipées du bac | |
| | | Le cas échéant, notes du Bac + notes de l'enseignement supérieur | |
| | | Assiduité, comportement | |
| | | Appréciations de l'équipe pédagogique | |
| | | Projet et motivation | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Évaluations obtenues au lycée particulièrement en mathématiques, physiques, sciences de l'ingénieur, technologie, langue vivante (anglais) Niveau correct et régulier | Appréciations des bulletins | Important |
| | | Fiche avenir | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Avoir l'esprit d'équipe Savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite | Bulletins | Important |
| | | Fiche avenir et en particulier "méthode de travail" | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Motivation pour la spécialité | Lettre de motivation et entretien obligatoire | Très important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Ouverture | Activités et centres d'intérêt Implication dans la société | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Géographie et aménagement

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 76%</i> | Notes en histoire-géographie | Notes de première et de terminale en Histoire Géographie | Essentiel |
| | | Résultats aux épreuves anticipées du bac ou du bac (élèves de terminale ou bacheliers des années antérieures) | Essentiel |
| | Résultats dans d'autres matières, en particulier SVT et SES : Notes à parité en Sciences et en Lettres | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Méthode de travail | Champ "méthode de travail" dans la fiche Avenir | Important |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Autonomie dans le travail | Appréciations des professeurs principaux de terminale | Important |
| | | Appréciations des chefs d'établissement | Important |
| | | Champ "autonomie" dans la fiche Avenir | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 4%</i> | Motivation : Curiosité intellectuelle ou scientifique | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 4%</i> | Engagement associatif ou citoyen | Champ "Activités et centre d'intérêts" | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Histoire

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 75%</i> | Notes en Histoire-Géographie, Français, Philosophie, LV et le cas échéant « Droit et Grands Enjeux du monde contemporain », « Sciences économiques et sociales » | Notes de première et de terminale ainsi que les notes au Bac le cas échéant avec pondération effectuée selon les matières | Essentiel |
| | Notes dans toutes les autres matières | Notes de première et de terminale ainsi que les notes au Bac le cas échéant avec pondération effectuée selon les matières | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Implication : capacité à s'investir dans les travaux demandés | Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Curiosité intellectuelle : Etre intéressé par la démarche scientifique, les questions historiques, politiques, économiques et sociale et plus particulièrement pour les sciences humaines | Lettre de motivation | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centre d'intérêts" | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Engagement citoyen | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir Rubrique "Activités et centre d'intérêts" | Complémentaire |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|--|--|
| Licence Histoire - Parcours bidisciplinaire binational franco-allemand (mineure : Allemand ou Lettres) | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultat académique</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Compétences linguistiques en allemand | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et éventuellement au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| | Compétences dans les deux disciplines qui seront étudiées à l'université (histoire + allemand ou lettres/français) | Moyennes supérieures à 14/20 en Première et en Terminale (notes pondérées par les appréciations sur l'élève) et au baccalauréat (épreuves anticipées de français si choix de la discipline Lettres et autres résultats pour les candidats bacheliers) | |
| | Compétences dans les matières littéraires | Notes et appréciations des enseignants de Première et de Terminale (enseignements du tronc commun) et résultats du baccalauréat déjà connus dans les disciplines littéraires | Très important |
| | Enseignements de spécialité dans les matières littéraires | Notes obtenues dans ces spécialités "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" ou "Humanités, littérature et philosophie" ou "Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales" en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat | |
| | Enseignements de sections binationales (ABIBAC), internationales et européennes | Notes obtenues dans les enseignements de section en Première et en Terminale et éventuellement au baccalauréat | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Qualité rédactionnelle | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Important |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (écrit) du baccalauréat | |
| | Aisance à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | |
| | | Résultat de l'épreuve anticipée de français (oral) du baccalauréat | |
| | Méthode de travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | |
| | | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Ouverture d'esprit | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |
| | | Lectures, goût pour le théâtre ou le cinéma, voyages, etc. | |
| | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale | Très important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |
| | <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%</i> | Motivation pour pratiquer l'allemand et étudier en Allemagne | Lettre de motivation en adéquation avec le déroulement de ce programme d'études franco-allemand. |
| Connaissance de ce programme d'études franco-allemand et de sa bidisciplinarité | | Lettre de motivation expliquant notamment les raisons du choix des deux disciplines que la candidate / le candidat souhaite étudier à l'université | |
| Cohérence du projet | | Lettre de motivation faisant état de la connaissance des débouchés de la formation (enseignement ou métiers des langues et de la culture), éventuellement avec exposé d'un projet professionnel spécifique | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Intérêt pour le franco-allemand | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. | Complémentaire |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | | Séjours en Allemagne, engagement associatif, bénévolat, etc. | |
| | Intérêt pour l'histoire et les sciences humaines | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| | Intérêt pour la seconde discipline étudiée à l'université | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir. | |
| | | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | |
| Attendus complémentaires | | | |
| <div>1. Bac général</div> <div>2. Compétence linguistique : bonne maîtrise de l'allemand obligatoire (niveau B1 minimum)</div> <div>3. Culture générale, ouverture d'esprit et grande capacité de travail</div> <div>4. Intérêt pour l'histoire, la langue allemande, l'histoire et la culture des pays germanophones et les disciplines littéraires</div> <div>Précisez dans la lettre de motivation le parcours souhaité :</div> <div>* Histoire-Allemand (Allemand : niveau B1 minimum)</div> <div>* Histoire-Lettres (Allemand : niveau B1 minimum / Français : niveau B2 minimum et intérêt pour l'histoire, la langue française, l'histoire et la culture des pays francophones)</div> | | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Histoire de l'art et archéologie - Dijon

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 25%</i> | Notes en langues étrangères | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Notes en Histoire-Géographie | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Notes dans les autres matières | Moyenne générale première et de terminale et résultats au bac | Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 50%</i> | Qualité rédactionnelle et orale : qualité littéraire, orthographe et vocabulaire | Résultats des épreuves rédactionnelles obtenues | Essentiel |
| | Qualité argumentaire : esprit d'analyse et de synthèse | Résultats des épreuves rédactionnelles obtenues | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 13%</i> | Implication : être intéressé par la démarche scientifique | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | Important |
| | Autonomie dans le travail | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Motivation : intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture | Lettre de motivation | Complémentaire |
| | Curiosité intellectuelle | Intérêt pour les sciences humaines | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 6%</i> | Engagement citoyen | Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir | Complémentaire |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Musicologie

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 76%</i> | Niveau global d'études secondaires : Notes dans les matières littéraires | Moyenne générale de lycée | Essentiel |
| | | Moyenne de musique si existante en cas de classement identique | |
| | | Notes de première, terminale et au bac (pour les candidats déjà bacheliers) en histoire-géographie, arts plastiques, français, musique, philosophie | Essentiel |
| | Niveau global d'études secondaires : Notes dans les autres matières | Moyenne générale de lycée | Très important |
| | | Résultats au Bac pour les candidats déjà bacheliers | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Autonomie dans le travail | Champ"Autonomie" de la fiche Avenir | Important |
| | Travail régulier dans les matières techniques (piano, formation musicale, écriture) | Champ"Méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| | | Champ"Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Motivation | Champ"Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 8%</i> | Engagement Pratique musicale avérée : instrument indivduel, pratique collective instrumentale, chant choral, musiques actuelles (chant) | Avis sur la capacité à réussir du Chef d'établissement | Important |
| | | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Psychologie

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 85%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes en mathématique de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Essentiel |
| | | Notes dans les autres matières scientifiques (hors mathématique) de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Essentiel |
| | Notes dans les matières littéraires | Notes en français de première, de terminale et du bac le cas échéant | Important |
| | | Notes aux épreuves anticipées de français | |
| | | Notes dans les autres matières littéraires notamment philosophie et histoire-géographie de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Important |
| | | Notes en anglais de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Très Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Champ"Méthode de travail" et appréciation du professeur principal | Complémentaire |
| | | Spécialités scientifiques favorisées | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Champ"Capacité à s'inverstir" de la fiche Avenir et appréciation du professeur principal | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n’est évalué dans ce champ | | NC |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Psychologie - option santé

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 85%</i> | Notes dans les matières scientifiques | Notes en mathématique de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Essentiel |
| | | Notes dans les autres matières scientifiques (hors mathématique) de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Essentiel |
| | Notes dans les matières littéraires | Notes en français de première, de terminale et du bac le cas échéant | Important |
| | | Notes aux épreuves anticipées de français | |
| | | Notes dans les autres matières littéraires notamment philosophie et histoire-géographie de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Important |
| | | Notes en anglais de première, de terminale et du bac le cas échéant pondérées selon le type de bac | Très Important |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Champ"Méthode de travail" et appréciation du professeur principal | Complémentaire |
| | | Spécialités scientifiques favorisées | |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Autonomie | Champ "Autonomie" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Motivation | Champ"Capacité à s'inverstir" de la fiche Avenir et appréciation du professeur principal | Complémentaire |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sociologie

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|--|---|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 95%</i> | Niveau global d'études secondaires : Résultats académiques dans les disciplines pertinentes relativement à la filière suivie et aux études visées | Moyenne générale de première et terminale | Essentiel |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 5%</i> | Méthode de travail | Champ « méthode de travail » de la fiche avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 0%</i> | Aucun critère n'est évalué dans ce champ | | NC |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Attendu 1 : Disposer de compétences scientifiques | Notes des enseignements scientifiques de tronc commun et de spécialité. Sont prises en compte les notes de première et de terminale, ainsi que des épreuves terminales du bac. | Essentiel |
| | | Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 2 : Disposer de compétences argumentaires et littéraires | Notes des enseignements littéraires de tronc commun et de spécialité. Sont prises en compte les notes de première et de terminale, ainsi que des épreuves terminales du baccalauréat. | Essentiel |
| | | Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu. | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 3 : Niveau de compétences sportives en EPS | Notes de contrôle continu d'EPS de première et de terminale. | Très important |
| | | Bonus de 3 points maximum pour l'option EPS | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 14%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Méthodes de travail", "Autonomie" et "Capacité à s'investir dans le travail" | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Engagement citoyen" et "Responsabilité de l'élève" | Très important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 4%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Capacité à réussir". | Important |
| | | La lettre de motivation du candidat (à déposer dans le dossier Parcoursup) permet de moduler la moyenne obtenue dans l'attendu 5 | |
| | | Moyenne sur 20 des notes suivantes : moyenne générale des matières à l'année ; moyenne générale à l'année de première ; moyenne générale à l'année de terminale ; moyenne du bac | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35%</i> | Attendu 3 : Disposer de compétences sportives ou artistique en dehors de l'EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative) | Essentiel |
| | Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de l'engagement civique, citoyenne ou associative. | Essentiel |
| | | Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives) | Essentiel |
| Attendus complémentaires | | | |
| <p>* Disposer de compétences scientifiques : Cette formation comporte des enseignements scientifiques pluridisciplinaires. Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques</p> <p>* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté : Les étudiants doivent être en mesure de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Il s'agit de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations</p> <p>* Disposer de compétences sportives : Cette formation comporte une part importante de pratique sportive. Il semble nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives</p> <p>* Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne : Le domaine professionnel renvoie majoritairement aux fonctions d'animation dans le champ des activités physiques, de loisir et culturelles ainsi que des fonctions de gestion des structures organisant ces pratiques. L'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.</p> <p>Ces attendus ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.</p> | | | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles - en apprentissage - animation du football

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|--|---|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 45%</i> | Attendu 1 : Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale | Notes des enseignements scientifiques de tronc commun et de spécialité. Sont prises en compte les notes de première et de terminale, ainsi que des épreuves terminales du bac. | Essentiel |
| | | Si pas d’épreuve terminale 100% contrôle continu. | |
| | | Bonus de 2 points maximum pour les options scientifiques | |
| | Attendu 2 : Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale | Notes des enseignements littéraires de tronc commun et de spécialité. Sont prises en compte les notes de première et de terminale, ainsi que des épreuves terminales du baccalauréat. | Essentiel |
| | | Lorsqu’il n’y a pas d’épreuve terminale 100% contrôle continu. | |
| | | Bonus de 2 points maximum pour les options littéraires | |
| | Attendu 3 : Niveau de compétences sportives | Notes de contrôle continu d’EPS de première et de terminale. | Très important |
| | | Bonus de 3 points maximum pour l’option EPS | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 14%</i> | Attendu 4: Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Méthodes de travail", "Autonomie" et "Capacité à s’investir" | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Attendu 4 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Engagement citoyen" et "Esprit d’initiative" | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 4%</i> | Attendu 4 : Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Capacité à réussir". | |
| | | La lettre de motivation du candidat (à déposer dans le dossier Parcoursup) permet d’augmenter ou d’abaisser le score obtenu dans l’attendu 4 | Important |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 35%</i> | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l’EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d’une pièce justificative) | Essentiel |
| | Manifester de l’intérêt pour l’exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d’engagement dans les domaines du secourisme, de l’arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative. | Essentiel |
| | | Plus haut niveau de qualification ou d’expérience d’encadrement (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives) | Essentiel |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Dijon/Le Creusot | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 60%</i> | Attendu 1 : Disposer de compétences scientifiques | Notes de première et de terminale dans les enseignements scientifiques de l'ensemble commun et des enseignements scientifiques de spécialité | Essentiel |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales du bac dans les enseignements scientifiques | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 2 : Disposer de compétences argumentaires et littéraires | Notes de première et de terminale dans les enseignements littéraires de l'ensemble commun et des enseignements littéraires de spécialité | Essentiel |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales du bac dans les enseignements littéraires | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 3 : Disposer de compétences sportives en EPS | Moyenne générale de toutes les notes d'EPS de première et de terminale | Très important |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales EPS du bac | |
| | | Modulation sur Education Physique et Sportive (facultatif) : +0.5 pt si note entre 10 et 20 | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 10%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Méthodes de travail", "Autonomie" et "Capacité à s'investir dans le travail" | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Engagement" et "Responsabilités de l'élève" | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 3%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Capacité à réussir" | Important |
| | | La lettre de motivation du candidat (à déposer dans le dossier Parcoursup) permet de moduler la moyenne obtenue dans l'attendu 5 | |
| | | Moyenne sur 20 des notes suivantes : moyenne générale des matières à l'année ; moyenne générale à l'année de première ; moyenne générale à l'année de terminale ; moyenne du bac | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 26%</i> | Attendu 3 : Disposer de compétences sportives ou artistiques en dehors de l'EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative) | Très important |
| | Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de l'engagement civique, citoyen ou associatif | Important |
| | | Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives) | |

| CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - Dijon/Le Creusot - option santé | | | |
| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 65%</i> | Attendu 1 : Disposer de compétences scientifiques | Notes de première et de terminale dans les enseignements scientifiques de l'ensemble commun et des enseignements scientifiques de spécialité | Essentiel |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales du bac dans les enseignements scientifiques | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 2 : Disposer de compétences argumentaires et littéraires | Notes de première et de terminale dans les enseignements littéraires de l'ensemble commun et des enseignements littéraires de spécialité | Essentiel |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales du bac dans les enseignements littéraires | |
| | | Modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac : Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20) ; Bac professionnel : pas de modulation | |
| | | Modulation de + 0,5 pt par option si notes entre 10 et 20 | |
| | Attendu 3 : Disposer de compétences sportives en EPS | Moyenne générale de toutes les notes d'EPS de première et de terminale | Très important |
| | | Notes déjà connues pour les épreuves terminales EPS du bac | |
| | | Modulation sur Education Physique et Sportive (facultatif) : +0.5 pt si note entre 10 et 20 | |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 12%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Méthodes de travail", "Autonomie" et "Capacité à s'investir dans le travail" | Essentiel |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Engagement" et "Responsabilités de l'élève" | Important |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS | Fiche avenir : "Capacité à réussir" | Important |
| | | La lettre de motivation du candidat (à déposer dans le dossier Parcoursup) permet de moduler la moyenne obtenue dans l'attendu 5 | |
| | | Moyenne sur 20 des notes suivantes : moyenne générale des matières à l'année ; moyenne générale à l'année de première ; moyenne générale à l'année de terminale ; moyenne du bac | |
| <i>Engagement, activités et centre d'intérêts, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Attendu 3 : Disposer de compétences sportives ou artistiques en dehors de l'EPS | Plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative) | Très important |
| | Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de l'engagement civique, citoyen ou associatif | Important |
| | | Plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives). | |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de la vie - Sciences de la vie / Sciences de la terre

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Notes dans les matières scientifiques (SVT, Écologie Agronomie et Territoires) | Notes de première et de terminale en SVT, Écologie Agronomie et Territoires | Essentiel |
| | | Notes en SVT, Écologie Agronomie et Territoire, TPE au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | Résultats dans les autres matières scientifiques et Langues (Français + LV1) | Notes de première et de terminale en LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac | Essentiel |
| | | Note de LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Résultats des épreuves anticipées de français et de TPE | |
| | | Suivi de l’option SVT, Écologie Agronomie et Territoire en terminale et notes obtenues en terminale/au baccalauréat (pour les candidtas bacheliers) | |
| | Progression | Progression au cours des trimestres de première et au second trimestre de terminale dans les matières scientifiques | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Qualité du dossier : Savoir-faire acquis par rapport à la moyenne de classe | Appréciation des professeurs sur la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Autonomie dans le travail | Champ « Autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Complémentaire |
| | | Champ « Capacité à s’investir » de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagements, activités et centres d’intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire | Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique « Activités et centres d’intérêts » | |

| Attendus complémentaires |
|--|
| <p>Les notions et niveaux de référence sont ceux requis à l'issue d'une terminale scientifique, tout particulièrement en sciences expérimentales</p> <p>1. Très bonne maîtrise des compétences en SVT. 2. Bonne Maîtrise des compétences en mathématiques, physique et chimie. 3. Maîtrise suffisante de l'expression écrite afin de bien exprimer une pensée structurée. 4. Compétences en langue anglaise (niveau B recommandé). 5. Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire.</p> |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX

Sciences de la vie - Sciences de la vie / Sciences de la terre - option santé

| Champs d'évaluation | Intitulés des critères généraux d'examen des vœux | Elements pris en compte pour l'évaluation des critères | Degrés d'importance des critères |
|---|--|--|----------------------------------|
| <i>Résultats académiques</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 70%</i> | Notes dans les matières scientifiques (SVT, Écologie Agronomie et Territoires) | Notes de première et de terminale en SVT, Écologie Agronomie et Territoires | Essentiel |
| | | Notes en SVT, Écologie Agronomie et Territoire, TPE au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | Résultats dans les autres matières scientifiques et Langues (Français + LV1) | Notes de première et de terminale en LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac | Essentiel |
| | | Note de LV1, Mathématiques, Physique-Chimie en fonction des séries du bac au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) | |
| | | Résultats des épreuves anticipées de français et de TPE | |
| | | Suivi de l’option SVT, Écologie Agronomie et Territoire en terminale et notes obtenues en terminale/au baccalauréat (pour les candidtas bacheliers) | |
| | Progression | Progression au cours des trimestres de première et au second trimestre de terminale dans les matières scientifiques | Complémentaire |
| <i>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 20%</i> | Qualité du dossier : Savoir-faire acquis par rapport à la moyenne de classe | Appréciation des professeurs sur la fiche Avenir | Complémentaire |
| <i>Savoir-être</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 7%</i> | Autonomie dans le travail | Champ « Autonomie » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Complémentaire |
| | | Champ « Capacité à s’investir » de la fiche Avenir | |
| <i>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 2%</i> | Motivation | Lettre de motivation | Complémentaire |
| <i>Engagements, activités et centres d’intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</i> <i>Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 1%</i> | Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire | Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | | Rubrique « Activités et centres d’intérêts » | |

| Attendus complémentaires |
|--|
| <p>Les notions et niveaux de référence sont ceux requis à l'issue d'une terminale scientifique, tout particulièrement en sciences expérimentales</p> <p>1. Très bonne maîtrise des compétences en SVT. 2. Bonne Maîtrise des compétences en mathématiques, physique et chimie. 3. Maîtrise suffisante de l'expression écrite afin de bien exprimer une pensée structurée. 4. Compétences en langue anglaise (niveau B recommandé). 5. Curiosité scientifique au-delà du cursus scolaire.</p> |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| DSEP | Administration économique et sociale | M1 Administration et gestion des territoires | Formation initiale Formation continue | 20 | 3 | 23 | 20 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Administration économique et sociale | M1 Gestion et gouvernance de l'Entreprise | Formation initiale Formation continue | 17 | 3 | 20 | 17 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Banque, patrimoine, assurance (commun à mention Monnaie, banque, finance, assurance) | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Juriste d'affaires internationales | Formation initiale Formation continue | 25 | 4 | 29 | 25 | 4 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 18 | 4 | 22 | 18 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Droit fiscal | Formation initiale Formation continue | 18 | 4 | 22 | 18 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Juriste Franco-Allemand | Formation initiale Formation continue | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Droit rural | Formation initiale Formation continue | 8 | 4 | 12 | 8 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Droit social | Formation initiale Formation continue | 10 | 4 | 14 | 14 | 0 | 14 | -4 | 4 | 0 |
| DSEP | Droit des Affaires | M1 Droit numérique | Formation initiale Formation continue | 16 | 4 | 20 | 16 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit notarial | M1 Droit notarial | Formation initiale Formation continue | 22 | 4 | 26 | 22 | 4 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit Public | M1 Juriste des Collectivités Territoriales | Formation initiale Formation continue | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| DSEP | Droit Public | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Justice, procès, procédures) | Formation initiale Formation continue | 15 | 4 | 19 | 15 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit Public | M1 Europa Master | Formation initiale | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit Public | M1 Droit du sport / Professions Juridiques du Sport | Formation initiale Formation continue Hybride | 20 | 2 | 22 | 20 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Droit Public | M1 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques | Formation initiale Formation continue | 12 | 3 | 15 | 10 | 3 | 13 | 2 | 0 | 2 |
| DSEP | Economie appliquée | M1 Innovation et Politiques Publiques | Formation initiale | 10 | 5 | 15 | 10 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Economie appliquée | M1 Economie et gouvernance des territoires | Formation initiale | 10 | 5 | 15 | 10 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Economie de la santé | M1 Management et évaluation des organisations de santé | Formation initiale | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Justice, procès, procédures | M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Droit public) | Formation initiale Formation continue | 10 | 4 | 14 | 10 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Justice, procès, procédures | M1 Processuel : procédures amiables et contentieuses | Formation initiale Formation continue | 24 | 4 | 28 | 24 | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Justice, procès, procédures | M1 Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse) | Formation initiale Formation continue | 17 | 4 | 21 | 17 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| DSEP | Monnaie Banque Finance Assurance | M1 Banque, patrimoine, assurance (commun à mention Droit des affaires) | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Comptabilité-Contrôle-Audit | M1 Comptabilité-Contrôle-Audit | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 25 | 0 | 25 | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------|--|--|--|---|---|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| IAE Dijon | Contrôle de gestion et audit organisationnel | M1 Contrôle de gestion | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 15 | 0 | 15 | 20 | 0 | 20 | -5 | 0 | -5 |
| IAE Dijon | Contrôle de gestion et audit organisationnel | M1 Contrôle de gestion des organisations publiques | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Finance | M1 Finance d'entreprise et des marchés | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Finance | M1 Chargé d'affaires en Banque | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Gestion des Ressources Humaines | M1 Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Mangement | M1 International management and sustainability | Formation initiale | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Management | M1 International master in business studies | Formation initiale | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Management et Administration des Entreprises | M1 Entreprise et international | Formation initiale | 15 | 0 | 15 | 20 | 0 | 20 | -5 | 0 | -5 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------|--|---|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| IAE Dijon | Management et Administration des Entreprises | M1 Double compétence et management général | Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation | 11 | 0 | 11 | 11 | 1 | 12 | 0 | -1 | -1 |
| IAE Dijon | Management Sectoriel | M1 Management du Tourisme et de la Culture | Formation initiale Formation continue | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Management Sectoriel | M1 Management du Tourisme et de l'Événementiel | Formation non ouverte | | | | 5 | 0 | 5 | -5 | 0 | -5 |
| IAE Dijon | Marketing, Vente | M1 Chef de Produit et Etudes Marketing | Formation initiale Formation continue | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Marketing, Vente | M1 Management stratégique de la distribution | Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| IAE Dijon | Marketing, Vente | M1 Marketing Digital | Formation initiale Formation continue | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| INSPE | Culture et communication | M1 Projects in International and European Cultural Engineering | Formation initiale Formation continue | 4 | 10 | 14 | 4 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| INSPE | Direction de projets ou établissements culturels | M1 Direction de projets ou établissements culturels (Tronc commun préparant aux 2 parcours M2) | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 28 | 2 | 30 | 28 | 2 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| INSPE | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Enseignement et Besoins Educatifs Particuliers | Formation continue | 18 | 2 | 20 | 18 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| INSPE | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), Pratiques et ingénierie de formation | M1 Accompagnement et analyses des pratiques professionnelles | Formation non ouverte (alternance 1 année sur 2) | | | | 15 | 5 | 20 | -15 | -5 | -20 |
| INSPE | Sciences de l'éducation et de la formation | M1 Expertise et recherche en sociologique et économie de l'éducation | Formation initiale Formation continue Formation à distance | 55 dont 35 à distance | 7 dont 5 à distance | 62 | 55 dont 35 à distance | 7 dont 5 à distance | 62 | 0 | 0 | 0 |
| INSPE | Sciences de l'éducation et de la formation | M1 Conseiller, consultant, responsable formation | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 5 | 25 | 20 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| ISAT | Transport, mobilités, réseaux | M1 Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Automotive Engineering for Sustainable Mobility) | Formation initiale | Recrutement réalisé par Polytech Orléans | | | Recrutement réalisé par Polytech Orléans | | | | | |
| IUVV | Sciences de la Vigne et du Vin | M1 Vigne-Vin-Terroir | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 23 | 2 | 25 | 23 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Langues et Communication | Culture et communication | M1 Intercultural Management | Formation initiale | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Langues et Communication | Information Communication | M1 Master en stratégie de communication internationale | Formation initiale Formation continue | 24 | 0 | 24 | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Langues et Communication | Langues étrangères appliquées | M1 Commerce et affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | Formation initiale Formation continue | 22 | 2 | 24 | 22 | 2 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Recherche | Formation initiale Formation continue | 14 | 2 | 16 | 14 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| Langues et Communication | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales | M1 Veille internationale | Formation initiale Formation continue | 8 | 0 | 8 | 12 | 0 | 12 | -4 | 0 | -4 |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation | M1 Traduction Multimedia | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Langues et Communication | Traduction et interprétation | M1 Traduction et accessibilité Multimedia | Formation initiale Formation continue | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Information Communication | M1 Journalisme | Formation initiale Formation continue | 14 | 2 | 16 | 14 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Information Communication | M1 Communication numérique des organisations | Formation initiale Formation continue | 17 | 3 | 20 | 17 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs) | Formation initiale Formation continue | 25 | 2 | 27 | 25 | 2 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 recherche en littérature (histoire et valeurs) à distance | Formation initiale Formation continue Formation à distance | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 recherche - Création et Ecritures | Formation initiale Formation continue | 10 | 2 | 12 | 10 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 recherche - Création et Ecritures à distance | Formation non ouverte | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 Métiers du livre | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 15 | 1 | 16 | 14 | 1 | 15 | 1 | 0 | 1 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------------------|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| Lettres et Philosophie | Lettres | M1 Lettres classiques d'hier et d'aujourd'hui - création - sous réserve de la validation par les instances centrales | Formation initiale Formation continue | 12 | 3 | 15 | | | | 12 | 3 | 15 |
| Lettres et Philosophie | Philosophie | M1 Imaginaire et rationalité | Formation initiale Formation continue | 25 | 5 | 30 | 25 | 5 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage | M1 Langage et cognition dans la société de l'information | Formation initiale Formation continue | 12 | 3 | 15 | 12 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage | M1 Langage et cognition dans la société de l'information à distance | Formation initiale Formation continue Formation à distance | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques | Formation initiale Formation continue | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Lettres et Philosophie | Sciences du langage | M1 Français Langues Etrangères et aires linguistiques à distance | Formation initiale Formation continue Formation à distance | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Polytech Dijon | Chimie | M1 Matériaux plastiques et Eco-conception | Alternance - Apprentissage | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Polytech Dijon | Informatique | M1 Sécurité des systèmes numériques | Formation non ouverte | | | | Formation non ouverte | | | | | |
| Polytech Dijon | Informatique | M1 Cybersécurité | Formation non ouverte | | | | Formation non ouverte | | | | | |
| Sciences de Santé | Biologie-santé | M1 Innovative Drugs | Formation initiale Formation continue | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences de Santé | Santé Publique | M1 Santé publique | Formation initiale Formation continue | Recrutement réalisé par l'Université de Lorraine | | | Recrutement réalisé par l'Université de Lorraine | | | | | |
| Sciences et Techniques | Chimie | M1 Contrôle et analyse chimique | Formation initiale Formation continue | 21 | 3 | 24 | 21 | 3 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Chimie | M1 Contrôle et durabilité des matériaux | Formation initiale Formation continue | 12 | 8 | 20 | 12 | 8 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Chimie | M1 Qualité, environnement et sécurité dans l'Industrie et les services | Formation initiale Formation continue | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| Sciences et Techniques | Chimie | M1 Transition metals in molecular chemistry | Formation initiale Formation continue | 13 | 7 | 20 | 13 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Electronique, énergie électrique, automatique | M1 Electronique, signal et image (commun à mention Traitement du signal et des images) | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 20 | 10 | 30 | 20 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Informatique | M1 Informatique | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 40 | 40 | 80 | 40 | 40 | 80 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Informatique | M1 Santé et intelligence artificielle - Health AI Santé Intelligence Artificielle - ouverture | Formation initiale Formation continue | 10 | 10 | 20 | | | | 10 | 10 | 20 |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications | M1 Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et statistique | Formation initiale Formation continue | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Mathématiques et applications | M1 Perfectionnement en mathématiques générales | Formation initiale Formation continue | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Mathématique Physique | M1 Master program in mathematical physic | Formation initiale | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Physique- Physique fondamentale et applications - sous réserve de validation par les instances centrales | M1 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : industrie nucléaire | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 17 | 1 | 18 | 17 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications | M1 Physics, photonics & nanotechnology | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications | M1 Quantum Technologies and Engineering Erasmus Mundus master | Formation initiale | 0 | 25 | 25 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Physique fondamentale et applications | M1 Technologies Interdisciplinaires Avancées pour la Santé - création - sous réserve de validation par les instances centrales | Formation initiale | 12 | 4 | 16 | | | | 12 | 4 | 16 |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images | M1 Electronique, signal et image (commun à mention Electronique, énergie électrique, automatique) | Formation initiale Formation continue | 13 | 7 | 20 | 13 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences et Techniques | Traitement du signal et des images | M1 Computer Vision | Formation initiale Formation continue | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Archéologie, Sciences pour l'Archéologie | M1 Archéologie, culture, territoires, environnement - Archéo-géo-Sciences | Formation initiale Formation continue | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Transport, mobilité, environnement, climat | Formation initiale Formation continue | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Géographie, aménagement, environnement et développement | M1 Changement climatique, adaptation, territoires | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Histoire | M1 Histoire | Formation initiale Formation continue | 50 | 5 | 55 | 50 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Histoire de l'art | M1 Archéologie, images, patrimoine | Formation initiale Formation continue | 25 | 10 | 35 | 25 | 10 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Musicologie | M1 Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance | Formation initiale Formation continue | 15 | 5 | 20 | 15 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Psychologie | M1 Psychopathologie clinique, psychopathologie médicale et psychothérapies | Formation initiale Formation continue | 23 | 2 | 25 | 23 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Psychologie | M1 Psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations | Formation initiale Formation continue | 18 | 2 | 20 | 18 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| Sciences Humaines | Psychologie | M1 Psychologie clinique neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée | Formation initiale Formation continue | 15 | 2 | 17 | 15 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Psychologie | M1 Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation | Formation initiale Formation continue | 15 | 2 | 17 | 15 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Sciences Humaines | Sciences sociales | M1 Chargé d'études sociologiques | Formation initiale Formation continue | 18 | 7 | 25 | 18 | 7 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| STAPS | STAPS : Activité Physique Adaptée et Santé | M1 Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 30 | 0 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| STAPS | STAPS : Entraînement et optimisation de la performance sportive | M1 Entraînement, préparation physique, mentale et management du sport | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 40 | 0 | 40 | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| STAPS | STAPS : Management du sport | M1 Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 27 | 3 | 30 | 27 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biodiversité, Ecologie et Evolution | M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion (Formation initiale) | Formation initiale | 24 | 2 | 26 | 24 | 2 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biodiversité, Ecologie et Evolution | M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion (Alternance) | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 Biotechnologie, biologie des interactions plante microorganismes et agro-environnement | Formation initiale Formation continue | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 (hors Masters MEEF concernés par l'évolution)

| | | | SESSION 2026 | | | | SESSION 2025 | | | Différentiel | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| Composante | Mention | Parcours | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| | | | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité d'accueil TOTALE col B + C | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE col E + F | Capacité d'accueil concernée par Mon Master 2026 - 2025 col B - E | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master 2026 - 2025 col C - F | Capacité totale 2026 - 2025 col D - G |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 Microbiologie et biotechnologie | Formation initiale Formation continue | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 Aliments microbiologie assurance qualité | Formation initiale Formation continue | 16 | 0 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 Procédés fermentaires pour l'agro-alimentaire | Formation initiale Formation continue | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 Alimentation agro-alimentaire développement durable | Formation initiale Formation continue | 12 | 0 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie, agrosciences | M1 FortheMicrobes (FORTHEM) | Formation initiale | 0 | 16 | 16 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie-santé | M1 Assurance qualité des produits de santé | Formation initiale Formation continue | 12 | 0 | 12 | 10 | 0 | 10 | 2 | 0 | 2 |
| SVTE | Biologie-santé | M1 Management et innovation en biotechnologies | Formation initiale Formation continue | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie-santé | M1 Nutrition santé | Formation initiale Formation continue | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie-santé | M1 Signalisation cellulaire et moléculaire | Formation initiale Formation continue | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Biologie-santé | M1 Intéraction immunitaires et ingénierie cellulaire | Formation initiale Formation continue | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sol, Eau, Milieu, Environnement | Formation initiale Formation continue | 20 | 0 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| SVTE | Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement | M1 Sédimentologie, Paléontologie, Géochimie, Géoressources | Formation initiale Formation continue | 15 | 1 | 16 | 15 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | 1679 | 628 | 2307 | 1678 | 483 | 2161 | 1 | 145 | 146 |

Accès en Master 1 :

Capacités, modalités de candidatures et critères d'examen des dossiers

Sommaire

| Composantes | Mention |
|-------------|--|
| <u>DSEP</u> | AES |
| | Droit des affaires |
| | Droit notarial |
| | Droit public |
| | Economie appliquée |
| | Economie de la santé |
| | Justice, procès et procédure |
| | Monnaie, banque, finance, assurance |
| <u>IAE</u> | Comptabilité - contrôle - audit |
| | Contrôle de gestion et audit organisationnel |
| | Finance |
| | Gestion des ressources humaines |
| | Management |
| | Management et administration des entreprises |
| | Management sectoriel |
| | Marketing, vente |

| Composantes | Mention |
|---------------------------------|--|
| <u>INSPE</u> | Culture et communication |
| | Direction de projets ou établissements culturels |
| | MEEF PIF |
| | Sciences de l'éducation et de la formation |
| <u>ISAT</u> | Mécanique |
| | Transport, mobilités, réseaux |
| <u>IUVV</u> | Sciences de la vigne et du vin |
| <u>Langues et communication</u> | Culture et communication |
| | Information, communication |
| | LEA |
| | LLCER |
| <u>Lettres et philosophie</u> | Traduction et interprétation |
| | Information, communication |
| | Lettres |
| | Philosophie |
| | Sciences du langage |

| Composantes | Mention |
|-------------------------------|---|
| <u>Polytech Dijon</u> | Chimie |
| | Informatique |
| <u>Sciences de Santé</u> | Biologie-santé |
| | Santé publique |
| <u>Sciences et Techniques</u> | Chimie |
| | Electronique, énergie électrique, automatique |
| | Informatique |
| | Mathématiques et applications |
| | Mathématiques Physique |
| | Physique |
| | Physique fondamentale et applications |
| | Traitement du signal et des images |

| Composantes | Mention |
|--------------------------|---|
| <u>Sciences Humaines</u> | Archéologie, sciences pour l'archéologie |
| | Géographie, aménagement, environnement et développement |
| | Histoire |
| | Histoire de l'art |
| | Musicologie |
| | Psychologie |
| | Sciences sociales |
| <u>STAPS</u> | STAPS - Activité physique adaptée et santé |
| | STAPS - Entrainement et optimisation de la performance sportive |
| | STAPS - Management du sport |
| <u>SVTE</u> | Biodiversité, écologie et évolution |
| | Biologie, agrosociences |
| | Biologie-santé |
| | Sciences de la Terre et des planètes, environnement |

Légende

| | |
|-----|--|
| aaa | Données renseignées pour la session 2025 |
| aaa | Modifications proposées pour la session 2026 |

UFR Droit, Sciences Economique et Politique

Mention : Adminstration économique et sociale

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Administration et gestion des territoires | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 3 | 23 | Licence AES Licence Gestion | Dossier | <p>La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). Elle appréciera notamment la maîtrise des acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de 1er cycle. Elle s'appuiera également sur les résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité.</p> <p>Maîtrise des fondamentaux en droit administratif, droit public économique, intelligence économique, finances publiques, droit des collectivités (connaissance de l'environnement juridique économique et social des parties prenantes du territoire).</p> <p>La commission vérifiera l'adéquation du projet professionnel à la formation.</p> | <p>Analyser-questionner</p> <p>Mettre en œuvre des méthodes et outils du champ disciplinaire</p> <p>Exploiter des données à des fins d'analyse</p> <p>S'exprimer et communiquer à l'oral et à l'écrit</p> <p>Se situer dans un environnement professionnel</p> <p>Posséder les compétences spécifiques suivantes sera apprécié : sens du relationnel, expérience de terrain, confrontation à la réalité du marché d'emploi, stages, rédaction de rapports professionnels</p> |
| M1 Gestion et gouvernance de l'entreprise | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 17 | 3 | 20 | Licence AES Licence Gestion | Dossier | <p>La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). Elle appréciera notamment la maîtrise des acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de 1er cycle Elle s'appuiera également sur les résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité.</p> <p>Pour le parcours GGE, une attention particulière sera portée à la connaissance de l'environnement juridique économique et social de différents organismes, notamment les connaissances de base en droit privé/public, en droit de l'entreprise, en économie, en comptabilité, gestion financière et en droit du travail.</p> <p>La commission vérifiera l'adéquation du projet professionnel à la formation.</p> | <p>Analyser-questionner</p> <p>Mettre en œuvre des méthodes et outils du champ disciplinaire</p> <p>Exploiter des données à des fins d'analyse</p> <p>S'exprimer et communiquer à l'oral et à l'écrit</p> <p>Se situer dans un environnement professionnel</p> <p>Posséder les compétences spécifiques suivantes sera apprécié : sens du relationnel, expérience de terrain, confrontation à la réalité du marché d'emploi, stages, rédaction de rapports professionnels</p> |
| Modifications proposées pour : M1 Gestion et gouvernance de l'entreprise | | | | | | | | | <p>La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). Elle appréciera notamment la maîtrise des acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de 1er cycle. Elle s'appuiera également sur les résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité.</p> <p>Maîtrise des fondamentaux en droit administratif, droit public économique, intelligence économique, finances publiques, droit des collectivités (connaissance de l'environnement juridique économique et social des parties prenantes du territoire).</p> <p>La commission vérifiera l'adéquation du projet professionnel à la formation.</p> | |

Mention : Adminstration économique et sociale

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Finances des collectivités et des groupements | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Smart City et gouvernance de la donnée | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Droit et management de l'entreprise | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| Création d'un nouveau parcours : M2 Droit et Management des Fonctions Publiques | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Droit des affaires

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| M1 Banque, patrimoine, assurance (commun à mention Monnaie, banque, finance, assurance) | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence AES Licence Droit Licence Economie Licence Gestion | Dossier et entretien | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | Avoir eu des résultats homogènes et des mentions sur l'ensemble du parcours, en particulier, selon la licence suivie, en droit privé, économie, monnaie-finance, anglais, ainsi qu'en comptabilité. Avoir eu une expérience par un stage, une alternance, la rédaction d'un mémoire... Montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation. |
| M1 Juriste d'affaires internationales | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 4 | 29 | Licence Droit | Dossier et entretien | Avoir un bon niveau général Maîtriser les prérequis nécessaires en droit civil (droit des contrats et droit des contrats spéciaux notamment) et droit des affaires (droit des sociétés et droit fiscal notamment) Avoir témoigné d'un intérêt pour l'international (maîtrise d'une autre langue étrangère, réalisation d'un séjour ERASMUS ou d'un séjour à l'étranger autre que touristique, année passée à l'étranger, licence de droit bilingue, etc.) Avoir témoigné d'un intérêt pour le droit international (par le choix d'options dans le parcours de licence). Cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi Maîtrise de la langue anglaise attestée soit par des notes élevées en anglais soit par une certification | Maîtriser les connaissances fondamentales en droit des contrats Savoir raisonner et construire un raisonnement juridique rigoureux Savoir analyser une décision de justice Etre capable de lire, de comprendre et de travailler sur un texte en langue anglaise Savoir s'exprimer à l'oral Aimer travailler en équipe |
| M1 Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 18 | 4 | 22 | DNL-Droit | Dossier et entretien | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité). Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit commercial (avec un éventuel complément en droit de la consommation), droit des sociétés et droit fiscal, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit. Avoir une expérience acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports. |

Mention : Droit des affaires

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|----------------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Droit fiscal | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 18 | 4 | 22 | Licence Droit | Dossier et entretien | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | <p>Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit fiscal, droit civil, droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</p> <p>Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports.</p> |
| M1 Juriste franco-allemand | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Droit | Dossier et entretien | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus). | <p>Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence.</p> <p>Avoir suivi des enseignements d'introduction au Droit privé allemand.</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de l'allemand (niveau B2 minimum) et de l'anglais (niveau B2 de préférence).</p> <p>Avoir effectué un séjour d'études d'un semestre minimum dans une université allemande ou un stage de trois mois minimum dans une structure juridique allemande.</p> <p>Avoir un réel intérêt pour les relations franco-allemandes et internationales (engagement associatif, bénévolat, séjours en Allemagne et à l'international, etc.).</p> <p>Analyser et synthétiser</p> <p>S'exprimer à l'écrit (consultations, commentaires d'arrêts, dissertations) et à l'oral avec rigueur et clarté</p> |

Mention : Droit des affaires

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Droit rural | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 8 | 4 | 12 | Licence Droit | Dossier et entretien | <p>Ensemble du parcours universitaire (moyenne générales sur toutes les années de licence, notes dans les matières fondamentales pour la mention droit rural, aux expériences professionnelles (stage ou emploi d'été), au choix des options en lien avec le master 1 droit rural.</p> <p>Il est également apprécié la connaissance par le candidat du secteur rural en particulier dans le cadre de sa lettre de motivation.</p> <p>Éventuellement les candidats présélectionnés sont convoqués à la suite de l'examen des dossiers à un entretien devant un jury, défini par arrêté par le Président de l'université de Bourgogne, composé en principe du directeur du diplôme et d'au moins un notaire.</p> <p>Le jury apprécie la motivation du candidat, ses connaissances juridiques et sa connaissance de la profession, la cohérence du projet.</p> | <p>Maîtriser les acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</p> <p>Avoir choisi un cours de droit de l'environnement. Démontrer un intérêt pour le droit rural.</p> <p>Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages en lien avec les métiers du rural.</p> |
| M1 Droit social | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 14 | 0 | 14 | Licence Droit | Dossier et entretien | <p>La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus).</p> <p>Eventuellement les candidats présélectionnés sont convoqués à la suite de l'examen des dossiers à un entretien devant un jury.</p> | <p>Maîtriser les acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité)</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit du travail mais aussi de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal, droit commercial, droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit</p> <p>Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages en lien avec les métiers du droit social</p> |
| Modifications proposées pour : M1 Droit social | | | | 10 | 4 | 14 | | | | |
| M1 Droit numérique | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 16 | 4 | 20 | DNL-Droit | Dossier et entretien | <p>La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi.</p> | <p>Maîtriser les acquis et des bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité)</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal, droit commercial, droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit</p> <p>Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages et dans la rédaction de rapports (éventuellement en numérique)</p> |

Mention : Droit des affaires

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Banque, patrimoine, assurance | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Juriste d'affaires internationales | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Juriste d'affaires-commerce-distribution-consommation | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Droit fiscal | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Juriste franco-allemand | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Droit rural | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Droit social | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Droit numérique | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Droit notarial

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|--|
| M1 Droit notarial | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 22 | 4 | 26 | Licence Droit | Dossier et entretien | <p>Ensemble du parcours universitaire (moyenne générales sur toutes les années de licence, notes dans les matières intéressant plus particulièrement le notariat, aux expériences professionnelles (stage ou emploi d'été notamment dans une étude de notaire).</p> <p>Les candidats sélectionnés sont éventuellement convoqués à la suite de l'examen des dossiers à un entretien devant un jury, défini par arrêté par le Président de l'université de Bourgogne, composé en principe du directeur du diplôme et d'au moins un notaire.</p> <p>Le jury apprécie la motivation du candidat, ses connaissances juridiques et sa connaissance de la profession, la cohérence du projet.</p> | <p>Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit privé et droit des affaires notamment en droit civil, droit fiscal droit commercial droit des sociétés, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</p> <p>Avoir eu une expérience éventuellement acquise à l'occasion de stages en lien avec le métier de notaire et dans la rédaction de rapports.</p> |
| M2 Droit notarial | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Droit public

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Juriste des collectivités territoriales | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence Droit Licence AES Licence Administration publique Licence Droit, Economie Licence Droit et politique contemporaine Licence Economie, Science Politique Licence Science politique | Dossier et entretien | Cursus de licence Résultats académiques Motivation et adéquation projet professionnel Expérience professionnelle dans le domaine | Comprendre, analyser et synthétiser un texte Avoir un bon niveau en langues étrangères Maîtriser le français Avoir une culture générale solide Etre autonome Posséder des connaissances en droit public Comprendre et analyser un problème juridique Disposer des prérequis en contentieux administratif |
| M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Justice, procès, procédures) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 4 | 19 | Licence Droit | Dossier | Résultats obtenus pendant le parcours de formation juridique en licence. Résultats dans les matières relevant du droit public en licence. Une attention particulière sera portée aux notes obtenues en droit constitutionnel, en droit administratif, en contentieux administratif, en libertés publiques et le cas échéant en droit des collectivités territoriales. | Disposer des connaissances et des compétences attendues d'un juriste de droit public titulaire d'une licence. Maîtriser la langue française. Etre autonome et apte à mener une recherche juridique en puisant aux sources appropriées. |

Mention : Droit public

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| M1 Europa Master | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 10 | 10 | Licence Droit | Dossier et entretien | Niveau général du dossier sur les trois années de licence Adéquation de la licence suivie avec le diplôme sollicité Expérience à l'étranger (séjour Erasmus, stage linguistique) Investissement dans des associations Adéquation entre l'offre de formation du master et les perspectives professionnelles du candidat. Pour les étudiants de la langue maternelle française, un niveau B2 en anglais Pour les autres, un niveau B2 en français et en anglais. Sur le plan linguistique, comme critère secondaire, la connaissance de l'allemand La commission appréciera les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et notamment sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi (voir attendus) | Maîtriser le droit de l'Union européenne tant dans sa dimension institutionnelle que matérielle et avoir des appétences en droit international (pour les étudiants de sciences politiques un minimum de 90 crédits en droit est nécessaire). Avoir un niveau d'anglais B2 voire C1, et secondairement des connaissances en allemand, pour les étudiant-es dont la langue maternelle est le français. Avoir un niveau d'anglais B2 voire C1 et un niveau de français B2 voire C1, pour les étudiant-es dont la langue maternelle n'est ni le français, ni l'anglais. Analyser, synthétiser des données et posséder un esprit logique. Rédiger en langue française et anglaise S'adapter, dans la mesure où le cursus se déroule en Pologne (semestre 1), en Allemagne (semestre 2) et en France (semestre 3). |
| M1 Droit du sport/Professions juridiques du sport | Oui | Formation initiale Formation continue Hybride | Présentiel Hybride | 20 | 2 | 22 | Licence Droit | Dossier et entretien | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. Un investissement au sein d'une structure sportive est un plus. La lettre de motivation et le CV doivent être soignés. | Comprendre, analyser et synthétiser un texte, avoir un bon niveau en langues étrangères, maîtriser le français, avoir une culture générale solide, être autonome Posséder des connaissances en droit public et droit privé Comprendre et analyser un problème juridique Disposer des prérequis en contentieux Des connaissances des problématiques juridiques en sport est un plus |
| M1 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 3 | 13 | Licence AES Licence Droit Licence Economie Licence Gestion | Dossier | Cursus de licence et résultats académiques Motivation et adéquation projet professionnel | Comprendre analyser et synthétiser un texte Avoir un bon niveau en langues étrangères Maîtriser le français Avoir une culture générale solide Etre autonome Posséder des connaissances en droit public Comprendre et analyser un problème juridique Disposer des prérequis en contentieux administratif |

Mention : Droit public

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| Modifications proposées pour : M1 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques | | | | 12 | 3 | 15 | Licence Droit | | Qualité du parcours universitaire juridique antérieur. Résultats dans les matières de droit public en licence. Adéquation du projet professionnel à la formation. Motivation. Un stage effectué dans une administration est apprécié. | |
| M2 Juriste des collectivités territoriales | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Protection des droits fondamentaux et des libertés | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Europa Master | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |
| M2 Droit du sport/Professions juridiques du sport | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Droit des ressources humaines et des fonctions publiques | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Economie appliquée

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| M1 Innovation et politiques publiques | Oui | Formation initiale | Présentiel | 10 | 5 | 15 | Licence Economie Licence Economie et gestion Licence Economie, Mathématiques Licence MIASHS | Dossier et entretien | Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence (microéconomie, macro-économie et outils quantitatifs) Adéquation du projet professionnel du candidat au parcours visé | Maîtriser les connaissances fondamentales (micro-économie et macro-économie). Maîtriser les méthodes et outils d'observation et d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs et qualitatifs). Appréhender les leviers d'action de la politique économique. Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information. Analyser et synthétiser des données et des documents économiques en vue de leur exploitation. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë. Pour les étudiants de langue maternelle française, un niveau B2 en anglais est souhaité. Pour les autres étudiants, un niveau C1 en français et B2 en anglais est souhaité. Une expérience à l'étranger (séjour Erasmus, stage linguistique) est souhaitée. |
| M1 Economie et gouvernance des territoires | Oui | Formation initiale | Présentiel | 10 | 5 | 15 | Licence Economie Licence AES Licence Economie et gestion Licence Economie, Mathématiques Licence Economie, Science Politique Licence Droit, Economie | Dossier et entretien | Avoir un bon niveau général durant les trois années de Licence (microéconomie, macro-économie et outils quantitatifs) Adéquation du projet professionnelle/recherche du candidat au parcours visé | Maîtriser les connaissances fondamentales (micro-économie et macro-économie) Maîtriser les méthodes et outils d'observation et d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs et qualitatifs) Appréhender les leviers d'action de la politique économique Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information Analyser et synthétiser des données et des documents économiques en vue de leur exploitation Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë |
| M2 Innovation et politiques publiques | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Economie appliquée

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Economie et gouvernance des territoires parcours professionnel | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Economie de la santé

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| M1 Management et évaluation des organisations de santé | Oui | Formation initiale | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Economie Licence AES Licence Gestion | Dossier et Entretien | Avoir un bon niveau depuis le baccalauréat dans les matières en lien avec la formation Présenter un projet professionnel clair et cohérent avec le parcours MEOS Une expérience antérieure dans le champ sanitaire ou médico-social est un plus | Maîtriser les connaissances fondamentales en économie (remise à niveau possible dans certaines matières) Maîtriser des méthodes et outils d'observation ou d'analyse des phénomènes économiques (quantitatifs ou qualitatifs) Appréhender les leviers d'action de la politique de santé Identifier et sélectionner les ressources pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information Lire, analyser et synthétiser des documents économiques (articles, rapports, bases de données) Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë |
| M2 Management et évaluation des organisations de santé | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

| Mention : Justice, procès et procédures | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
| M1 Protection des droits fondamentaux et des libertés (commun à mention Droit public) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 4 | 14 | Licence Droit | Dossier | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et sur la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | <p>Maîtriser les acquis et les bases au regard des résultats obtenus dans les 3 années de licence (résultats des matières fondamentales directement en lien avec le parcours souhaité).</p> <p>Maîtriser les fondamentaux de droit privé notamment en droit civil, procédure civile droit pénal et procédure pénale, conformément au programme dispensé durant les 3 années de licence droit.</p> <p>Avoir choisi un cours de libertés publiques.</p> <p>Avoir éventuellement une expérience acquise à l'occasion de stages en lien avec les métiers du judiciaire.</p> <p>Avoir déjà si possible rédiger des rapports.</p> |
| M1 Processuel : procédures amiables et contentieuses | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 24 | 4 | 28 | Licence Droit | Dossier | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | <p>Avoir réussi sa licence de droit avec de bons (ou très bons) résultats en particulier en procédure civile, procédure pénale, et contentieux administratif.</p> <p>Maîtriser la méthodologie des exercices juridiques.</p> <p>Avoir un niveau correct en anglais.</p> <p>Avoir, dans la mesure du possible, une expérience professionnelle ou en stage.</p> |
| M1 Contrats et responsabilités (civile, pénale et presse) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 17 | 4 | 21 | Licence Droit | Dossier | La commission appréciera lors de l'examen du dossier les pré-requis et critères en s'appuyant sur la qualité du dossier et surtout de la cohérence du projet professionnel par rapport au parcours choisi. | <p>Maîtriser les connaissances des matières fondamentales du droit privé étudiées les années passées, en particulier le droit des obligations et le droit pénal/la procédure pénale.</p> <p>Maîtriser la méthodologie des exercices types pratiqués en droit privé (cas pratique, commentaire d'arrêt, dissertation).</p> <p>Savoir structurer sa pensée et élaborer un discours juridique construit et argumenté.</p> <p>Savoir identifier, sélectionner, analyser et exploiter les différentes ressources pour documenter un sujet.</p> |
| M2 Protection des droits fondamentaux et des libertés | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Processuel : procédures amiables et contentieuses | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Contrats et responsabilités civile, pénale et presse | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Monnaie, banque, finance, assurance

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Banque, patrimoine, assurance (commun à mention Droit des affaires) | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence AES Licence Droit Licence Economie Licence Gestion Diplôme de comptabilité et de gestion | Dossier et entretien | <p>Le jury d'admissibilité appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogénéité des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en économie, monnaie-finance, anglais ainsi qu'en comptabilité ou droit privé le cas échéant.</p> <p>Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) seront également appréciées.</p> <p>Dans tous les cas, la candidature devra montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation.</p> | <p>Avoir eu des résultats homogènes et des mentions sur l'ensemble du parcours, en particulier en économie, monnaie-finance, anglais, ainsi qu'en comptabilité ou droit privé (le cas échéant).</p> <p>Avoir eu une expérience par un stage, une alternance, la rédaction d'un mémoire.</p> <p>Montrer la cohérence et la faisabilité du suivi de la formation.</p> |
| M2 Conseiller patrimonial agence | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Chargé de clientèle de professionnels | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

IAE Dijon

Mention : Comptabilité - contrôle - audit

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| M1 Comptabilité-Contrôle-Audit | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 25 | 0 | 25 | Licence Economie et gestion Licence Gestion Diplôme de comptabilité et de gestion BUT Gestion des entreprises et des administrations | Dossier et entretien | Examen d'admissibilité des dossiers pour appréciation de l'excellence académique (notes en comptabilité, droit certes, mais dans les autres disciplines aussi). Puis, pour les candidats retenus, entretien d'admission avec le responsable de formation et un enseignant chercheur du diplôme pour évaluer la motivation (qualité de la présentation du parcours, cohérence, ambition, précision du projet). | Savoir saisir les écritures relatives aux opérations courantes, aux clôtures mensuelles et aux opérations d'inventaire. Faire le lien entre les écritures comptables et les documents de synthèses. Maîtriser les fondamentaux du droit et du management. Connaître les bases de la fiscalité. Calculer les coûts d'objet. Analyser un bilan et un compte de résultat. Avoir le niveau B2 en anglais. |
| Modifications proposées pour : M1 Comptabilité-Contrôle-Audit | | | | | | | | | Examen d'admissibilité des dossiers pour appréciation de l'excellence académique (notes en comptabilité, droit certes, mais dans les autres disciplines aussi). Puis, pour les candidats retenus, entretien d'admission, si cela s'avère nécessaire, avec le responsable de formation et un enseignant chercheur du diplôme pour évaluer la motivation (qualité de la présentation du parcours, cohérence, ambition, précision du projet). | |
| M2 Comptabilité-Contrôle-Audit | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Contrôle de gestion et audit organisationnel

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| M1 Contrôle de gestion | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence Gestion | Dossier et entretien | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements).</p> <p>La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel.</p> | <p>Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.</p> <p>Développer une argumentation avec un esprit critique.</p> <p>Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.</p> <p>Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë.</p> <p>Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet.</p> <p>Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.</p> |
| Modifications proposées pour : M1 Contrôle de gestion | | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | 15 | 0 | 15 | Licence de gestion Licence AES Licence administration publique | | <p>Des pré-requis en comptabilité, finance, contrôle de gestion ou management</p> <p>Un bon dossier académique sur l'ensemble du parcours universitaire</p> <p>Une expérience professionnelle en entreprise, organisation publique ou association (mission, stage, alternance, activité salariée...)</p> <p>Un projet professionnel en adéquation avec le master contrôle de gestion et le métier de contrôleur de gestion</p> <p>En fonction de la qualité du dossier, la commission pédagogique pourra apprécier, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel</p> | <p>Appétence pour les chiffres et l'analyse</p> <p>Dossier académique solide</p> <p>Savoir-être professionnels</p> <p>Motivation et recherche active d'un contrat d'alternance ou d'un stage alterné</p> |
| M1 Contrôle de gestion des organisations publiques | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence de gestion Licence AES Licence administration publique | Dossier et entretien | <p>Des pré-requis en comptabilité, finance, contrôle de gestion ou management public</p> <p>Un bon dossier académique sur l'ensemble du parcours universitaire</p> <p>Une expérience professionnelle en entreprise, organisation publique ou association (mission, stage, alternance, activité salariée...)</p> <p>Un projet professionnel compatible avec la sphère publique</p> | <p>Appétence pour les chiffres et l'analyse</p> <p>Dossier académique solide</p> <p>Savoir-être professionnels</p> <p>Motivation et recherche active d'un contrat d'alternance ou d'un stage alterné</p> |

Mention : Contrôle de gestion et audit organisationnel

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Contrôle de gestion | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Contrôle de gestion des organisations publiques | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Finance

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| M1 Finance d'entreprise et des marchés | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 12 | 0 | 12 | Licence Gestion Licence Economie gestion Licence Economie Licence AES BUT GEA BUT GACO | Dossier et entretien | La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogenieté des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en management, finance, contrôle de gestion et comptabilité. Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) en finance seront également appréciées. De surcroît, les capacités théoriques et pratiques, la motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure, ...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées. Le projet du candidat doit être cohérent avec le parcours à suivre (projet professionnel dans la finance d'entreprise et/ou de marchés et la banque pour le parcours FEM) | Analyser et synthétiser des données financières et extra financières en vue de leur exploitation Développer une argumentation avec un esprit critique Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française voir anglaise Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique |
| M1 Chargé d'affaires en banque | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 12 | 0 | 12 | Licence Gestion Licence Economie gestion Licence Economie Licence AES BUT GEA BUT GACO | Dossier et entretien | La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire (homogenieté des résultats, mentions, ...) ainsi que les résultats (pré-requis) en management, finance, contrôle de gestion et comptabilité. Des compétences spécifiques (stage, alternance, mémoire...) en finance seront également appréciées. De surcroît, les capacités théoriques et pratiques, la motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure, ...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées. Le projet du candidat doit être cohérent avec le parcours à suivre (projet professionnel orienté vers le métier de chargé d'affaires -entreprise, professionnel...- pour le parcours CAB). | Analyser et synthétiser des données financières et extra financières en vue de leur exploitation Développer une argumentation avec un esprit critique Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française voir anglaise Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique |
| M2 Finance d'entreprise et des marchés | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Chargé d'affaires en banque | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Gestion des ressources humaines

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| M1 Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence Gestion Licence Economie Licence Droit Licence AES BUT GEA BUT Carrières juridiques Licence Psychologie | Dossier et entretien | Cohérence et qualité du parcours universitaire antérieur ; résultats obtenus au Baccalauréat et pendant les études supérieures Cohérence du projet professionnel de l'étudiant Connaissance de la GRH en milieu professionnel (stages, entretiens avec des professionnels RH,...) Connaissance du monde organisationnel (emploi étudiant, emploi saisonnier, engagement associatif...) Motivation pour la formation proposée Curiosité et culture générale Capacité d'analyse Aptitudes relationnelles | Maîtriser les savoirs fondamentaux en gestion, et notamment les bases de la GRH. Disposer d'une première expérience professionnelle (stage, projet) préalable en GRH. Travailler en équipe mais aussi de façon autonome afin de contribuer à un projet collectif. Communiquer par écrit et oralement de façon claire et précise. Argumenter avec un esprit critique. Analyser et synthétiser des données afin de les exploiter. Analyser ses actions en situation professionnelle et s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique. |
| M2 Gestion des ressources humaines et responsabilité sociale de l'entreprise | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Management

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 International management and sustainability | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 10 | 10 | Licence Science politique Licence Sciences de l'éducation Licence Sciences pour l'ingénieur Licence Sciences sociales | Dossier et entretien | <p>Les candidats français et européens doivent être titulaires de 180 crédits ECTS en sciences sociales ou dans d'autres disciplines non liées à la gestion.</p> <p>Pour les candidats non européens, un diplôme de bachelier est requis et les études antérieures seront nécessairement examinées et validées par un comité universitaire.</p> <p>Un bon niveau d'anglais (B2 minimum) est requis.</p> <p>Résultats universitaires antérieurs du candidat (qualité, homogénéité, régularité, distinctions, etc.)</p> <p>Motivation du candidat pour un programme international</p> <p>Cohérence entre le programme et le projet professionnel du candidat</p> <p>Les candidats ayant un bon niveau de français ont plus de chances d'être acceptés.</p> | <p>Avoir un bon niveau d'anglais</p> <p>Avoir si possible des notions de Français</p> |
| M1 International Master in Business Studies | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 10 | 10 | Licence Science politique Licence Sciences de l'éducation Licence Sciences pour l'ingénieur Licence Sciences sociales | Dossier et entretien | <p>Les candidats français et européens doivent être titulaires de 180 crédits ECTS en sciences sociales ou dans d'autres disciplines non liées à la gestion.</p> <p>Pour les candidats non européens, un diplôme de bachelier est requis et les études antérieures seront nécessairement examinées et validées par un comité universitaire.</p> <p>Un bon niveau d'anglais (B2 minimum) est requis.</p> <p>Résultats universitaires antérieurs du candidat (qualité, homogénéité, régularité, distinctions, etc.)</p> <p>Motivation du candidat pour un programme international</p> <p>Cohérence entre le programme et le projet professionnel du candidat</p> <p>Les candidats ayant un bon niveau de français ont plus de chances d'être acceptés.</p> | <p>Avoir un bon niveau d'anglais</p> <p>Avoir si possible des notions de Français</p> |

Mention : Management

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 International management and sustainability | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |
| M2 International Master in Business Studies | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |
| M2 Recherche | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Management et administration des entreprises

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| M1 Entreprise et international | Oui | Formation initiale | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence STAPS / Toutes licences hors licence AES, hors licence gestion | Dossier | Qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire, résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation Développer une argumentation avec esprit critique Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s’adapter et prendre des initiatives Travailler en équipe et en réseau ainsi qu’en autonomie et responsabilité au service d’un projet Analyser ses actions en situation professionnelle, s’autoévaluer pour améliorer sa pratique Avoir des connaissances éventuelles en gestion et management (non indispensables) |
| Modifications proposées pour : M1 Entreprise et international | | | | 15 | 0 | 15 | Toute licence hors licence gestion ou licence économie-gestion ; tout BUT autre que BUT GACO, GEA, TC | Dossier et entretien | Qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master. | |

Mention : Management et administration des entreprises

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Double compétence et management général | Oui | Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation | Présentiel | 11 | 1 | 12 | Toute licence (générale ou professionnelle) autre que licence gestion ou licence économie-gestion ; tout BUT | Dossier et entretien | Qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience en alternance (1 an minimum) ou une expérience professionnelle de longue durée (au moins 2 ans consécutifs) seront particulièrement appréciées. La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stage, alternance), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master. | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s’adapter et prendre des initiatives. Travailler en équipe et en réseau ainsi qu’en autonomie et responsabilité au service d’un projet. Analyser ses actions en situation professionnelle, s’autoévaluer pour améliorer sa pratique. Avoir des connaissances éventuelles en gestion et management (non indispensables) |
| Modifications proposées pour : M1 Double compétence et management général | | | | 11 | 0 | 11 | | | | |
| M2 Entreprise et international | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |
| M2 Double compétence et management général | Oui | Formation intiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Management sectoriel

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|------------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Management du tourisme et de la culture | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Toutes licences ou BUT | Dossier et entretien | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements).</p> <p>Sur la base des différents documents demandés dans le dossier, la cohérence du projet du candidat avec le positionnement du master, ainsi que sa connaissance des attendus du master seront aussi évalués.</p> <p>La commission attachera une importance particulière aux expériences du candidat dans les secteurs du tourisme et/ou de la culture (stages, projets, jobs étudiant, bénévolat...).</p> <p>Lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec la formation seront questionnés plus en profondeur.</p> | <p>Disposer d'un bon niveau académique</p> <p>Disposer d'une expérience de terrain significative dans le secteur touristique et/ou culturel (stage, implication associative, emploi...)</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec le Master</p> <p>Disposer de qualités relationnelles</p> |
| M1 Management du tourisme et de l'événementiel | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 5 | 0 | 5 | Toutes licences ou BUT | Dossier et entretien | <p>La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements).</p> <p>Sur la base des différents documents demandés dans le dossier, la cohérence du projet du candidat avec le positionnement du master, ainsi que sa connaissance des attendus du master seront aussi évalués.</p> <p>La commission attachera une importance particulière aux expériences du candidat dans l'événementiel et le tourisme/Evénementiel (stages, projets, jobs étudiant, bénévolat...).</p> <p>Lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec la formation seront questionnés plus en profondeur.</p> | <p>Disposer d'un bon niveau académique</p> <p>Disposer d'une expérience de terrain significative dans le secteur touristique et/ou événementiel (stage, implication associative, emploi...)</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec le Master</p> <p>Disposer de qualités relationnelles</p> |
| Modifications proposées pour : M1 Management du tourisme et de l'événementiel | Non | Formation non ouverte à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

Mention : Management sectoriel

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Management du tourisme et de la culture | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Management du tourisme et de l'événementiel | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Marketing, vente

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Chef de Produit et Etudes Marketing | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 0 | 10 | Licence Gestion Licence Langues étrangères appliquées Licence AES BUT GACO BUT Gestion des entreprises et des organisations BUT Techniques de commercialisation | Dossier et entretien | La commission d'examen des dossiers appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience professionnelle ou stage en marketing seront particulièrement appréciées. La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stages), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master. | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec un esprit critique. Maîtriser des savoirs fondamentaux en gestion et plus précisément les bases du marketing. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë. Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique |
| Modifications proposées pour : M1 Chef de Produit et Etudes Marketing | | | | | | | Licence Gestion Licence Langues étrangères appliquées Licence AES BUT GACO BUT GEA BUT Techniques de commercialisation | | | |
| M1 Management stratégique de la distribution | Oui | Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence Gestion Licence Economie et Gestion Toutes licences BUT GACO BUT Gestion des entreprises et des organisations BUT Techniques de commercialisation Licence pro Commerce et distribution | Dossier et entretien | La commission d'examen des dossiers étudiera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions). Une expérience professionnelle dans le secteur de la distribution sera particulièrement appréciée. La commission pédagogique étudiera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle, la qualité de son projet professionnel et son adéquation avec le master Marketing-Vente parcours Management Stratégique de la Distribution. | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec un esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë. Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. |

Mention : Marketing, vente

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| Modifications proposées pour : M1 Management stratégique de la distribution | | | | | | | Licence Gestion Licence Economie et Gestion Toutes licences BUT GACO BUT GEA BUT Techniques de commercialisation Licence Pro Commerce et distribution | | | |
| M1 Marketing digital | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 0 | 10 | Licence Gestion Licence LEA Licence AES Licence Informatique BUT GACO BUT Gestion des entreprises et des organisations BUT Techniques de commercialisation BUT Métiers du multimédia et de l'internet BUT Informatique | Dossier et entretien | La commission d'examen des dossiers étudiera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours universitaire ainsi que les résultats académiques passés (régularité et homogénéité des résultats, mentions, redoublements). Une expérience professionnelle ou stage en marketing seront particulièrement appréciées. La commission pédagogique appréciera, lors d'un entretien, la motivation du candidat, son savoir-être, son expérience professionnelle (stages), la qualité de son projet professionnel ainsi que l'adéquation de son projet professionnel avec cette formation de master. | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec un esprit critique. Maîtriser des savoirs fondamentaux en gestion et plus précisément les bases du marketing. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë. Travailler en équipe ainsi qu'en autonomie au service d'un projet. Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. |

Mention : Marketing, vente

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|----------|
| Modifications proposées pour : M1 Marketing digital | | | | | | | Licence Gestion Licence LEA Licence AES Licence Informatique BUT GACO BUT GEA BUT Techniques de commercialisation BUT Métiers du multimédia et de l'internet BUT Informatique | | | |
| M2 Chef de Produit et Etudes Marketing | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Management stratégique de la distribution | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Marketing digital | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Institut Nationale Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE)

Mention : Culture et communication - INSPE

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Projects in international and european cultural engineering | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 4 | 10 | 14 | Toutes licences | Dossier et entretien | Obtention d’une licence générale ou diplôme équivalent Niveau C2 en anglais, niveau B1 en français souhaité Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Expériences dans le secteur culturel suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l’emploi | Avoir une excellente culture générale Notions de la langue française Maîtriser un registre soutenu de la langue anglaise Posséder des capacité de synthèse et d’abstraction Avoir une expériences pratiques du milieu culturel Disposer d'une ouverture d'esprit suffisante Etre apte à l’innovation Etre apte au travail d’équipe Disposer d'expériences inter culturelles |
| M2 Projects in international and european cultural engineering | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Direction de projets ou établissements culturels

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|--|
| M1 Direction de projets ou établissements culturels (Tronc commun préparant aux 2 parcours M2) | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 28 | 2 | 30 | Toutes licences | Dossier et entretien | Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Expériences dans le secteur culturel Entretien avec le candidat qui vise à vérifier le niveau de culture générale des candidats, ainsi qu'une connaissance du secteur culturel suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l'emploi. | Posséder une excellente culture générale Avoir la maîtrise d'un registre soutenu de la langue française Etre capable de synthèse et d'abstraction Avoir une expérience pratique du milieu culturel Etre ouvert d'esprit Posséder une aptitude à l'innovation Posséder une aptitude au travail d'équipe |
| M2 Ingénierie de l'action culturelle | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | | | | | | | |
| M2 Public et territoire | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | | | | | | | |

Mention : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation (PIF)

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Enseignement et besoins éducatifs particuliers | Oui | Formation continue | Présentiel | 18 | 2 | 20 | Licence Métiers de l'enseignement du 1er degré Licence Psychologie Licence Sciences de l'éducation Licence Sciences du langage Licence Sciences et Humanité Licence Sciences sociales Licence Sociologie | Dossier | Parcours universitaire et professionnel Cohérence entre le projet professionnel du candidat et la formation Expérience dans le milieu socio-éducatif et en lien avec la formation | Disposer d’une culture professionnelle minimale au travers d’une actualisation régulière des connaissances des environnements et des textes réglementaires. S’inscrire dans une éthique professionnelle à la hauteur des enjeux sociétaux portés par la notion d’inclusion. Être conscient.e des évolutions historiques des termes requis (exclusion, inadaptation, insertion, intégration, inclusion). Avoir quelques notions sur les composantes constituant la catégorie des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Avoir déjà mobilisé des stratégies d’enseignement adaptées et différenciées. Être capable d’avoir une posture réflexive sur ses pratiques d’enseignement afin de les enrichir. Avoir déjà expérimenté ou observé le rôle de personne-ressource au sein de son établissement ou dispositif. Avoir déjà vécu en tant qu’acteur ou observateur, une expérience au sein d’une équipe pluridisciplinaire. Être capable de problématiser une question professionnelle. Avoir la volonté d’enrichir ses connaissances et ses compétences professionnelles en convoquant les travaux de recherche portant sur des questions relatives aux notions de différences, d’inclusions, de besoins éducatifs particuliers ou de didactique adaptée. |

Mention : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation (PIF)

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles | Oui | Formation continue (hors contrat alternance) | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Toutse licences | Dossier | Qualité du parcours dans le domaine socio-éducatif, en particulier dans le domaine de l'enseignement Cohérence entre le projet professionnel du candidat et la formation | Expérience d’enseignant, d’accompagnateur et/ou de formateur Compétences majeures déjà développées dans le domaine professionnel Compétences dans le domaine professionnel à développer en priorité chez le candidats au cours de la formation |
| Modifications proposées pour : M1 Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles | Non | Fermeture à la rentrée 2026 (ouverture 1 année sur 2) | | | | | | | | |
| M2 Enseignement et besoins éducatifs particuliers | Oui | Formation continue | Présentiel | | | | | | | |
| M2 Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles | Oui | Formation continue | Présentiel | | | | | | | |

Mention : Sciences de l'éducation et de la formation

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| M1 Expertise et recherche en sociologie et économie de l'éducation | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | Présentiel A distance | 55 (20 en présentiel / 35 à distance) | 7 (2 en présentiel / 5 à distance) | 62 | Licence Economie Licence Sciences de l'éducation Licence Sociologie | Dossier | Baccalauréat général de préférence. Mention appréciée Obtention d'une licence de sciences de l'éducation ou d'une licence de sociologie ou d'économie de préférence Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Notes dans les matières principales du master (sociologie économie, traitement des données) et en français et en mathématiques Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat ; stages en milieu professionnel Maîtrise de la langue française avérée par les notes aux matières à rédaction et, le cas échéant, pour les étudiants étrangers ne possédant pas de diplôme français, par la production d'une attestation de français niveau C 1 (épreuves obligatoires du test de connaissance du français tout public) Sont dispensés de test de connaissance du français : - les ressortissants des pays où le français est l'unique langue officielle (à titre exclusif); - les ressortissants d'un pays non francophone ayant obtenu un diplôme de fin d'études secondaires délivré dans un pays où le français est l'unique langue officielle (à titre exclusif) ; Pour les pays où le français n'est pas la seule langue officielle (non exclusif) : - les élèves ayant effectué leurs études secondaires dans un établissement francophone - les étudiants mauritaniens qui sont en possession d'un baccalauréat avec la mention bilingue - les étudiants issus d'établissements comportant des sections bilingues françaises figurant dans la liste des ministères ou sur le site "Le fil du bilingue" - les candidats ayant obtenu le Test d'Evaluation du Français (TEF) organisé par la Chambre du Commerce et de l'Industrie de Paris) | Maîtriser la langue (compétences orthographiques) et les discours (compétences rédactionnelles). Avoir des compétences sociologiques et économiques (connaître les grands auteurs et les courants théoriques, maîtriser les outils conceptuels). Etre capable de synthétiser des textes théoriques et d'organiser sa pensée dans un écrit respectant les canons des disciplines académiques. Etre apte à lire des articles et des livres dans les majeures de la discipline. Etre apte pour l'analyse qualitative et quantitative des aspects économiques et sociologiques de l'éducation. Posséder des connaissance des méthodes d'enquête. |
| M1 Conseiller, consultant, responsable formation | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 5 | 25 | Toutes licences | Dossier et entretien | Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des mention Expériences dans le secteur de et/ou de la formation Niveau de culture générale Connaissance de l'éducation et/ou de la formation suffisante pour fonder un projet professionnel pertinent eu égard aux spécificités du marché de l'emploi | Maîtriser la langue française. Avoir un intérêt pour le monde de la formation professionnelle. Etre curieux et avoir le sens de l'innovation. Posséder des capacité rédactionnelles. Maîtriser les bases de l'anglais. Etre apte au travail d'équipe. Avoir le sens du relationnel et du service. Avoir des aptitudes relationnelles (Rigueur, Capacité à s'organiser, Polyvalence). |

Mention : Sciences de l'éducation et de la formation

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Pilotage et évaluation dans les systèmes éducatifs | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | | | | | | | | |
| M2 Expertise et recherche en sociologie et économie de l'éducation | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | | | | | | | | |
| M2 Conseiller, consultant, responsable formation | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Institut Supérieur de l'Automobile et des Transports (ISAT)

Mention : Mécanique

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Mécanique ET Ingénierie (MEETING) : Matériaux, Structures, Vibrations et Acoustique pour les Transports | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Transport, mobilités, réseaux

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M1 Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Automotive Engineering for Sustainable Mobility) | Oui | Formation initiale | Présentiel | Recrutement réalisé par l'Université d'Orléans | | | | | | |
| M2 Ingénierie automobile pour une mobilité durable (Automotive Engineering for Sustainable Mobility) | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Institut Universitaire de la Vigne et du Vin (IUVV)

Mention : Sciences de la vigne et du vin

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|------------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| M1 Vigne, vin, terroir | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 23 | 2 | 25 | Licence Sciences de la Terre Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier et entretien | Adéquation du cursus antérieur de 180 crédits (parcours suivis en licence) avec le Master vigne-vin-terroir Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de L, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats Stages effectués dans le cursus et hors cursus (connaissance de la viticulture et cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier | Apprécier et exposer les enjeux de la filière viti-vinicole Mettre en place des expérimentations Réfléchir à une stratégie de protection des cultures Réaliser une veille scientifique et technique Rédiger des restitutions de travaux Opérer en équipe (groupes de travail) Être adaptable et rigoureux |
| M2 Vigne, vin, terroir | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

UFR Langues et Communication

Mention : Culture et communication - Langues et Communication

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| M1 Intercultural management | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Histoire de l'art et archéologie Licence Sciences de l'éducation Licence Sciences sociales | Dossier et entretien | Qualité du parcours Cohérence du projet professionnel Ouverture internationale | Posséder un bon niveau de réflexion critique Etre capable de s'exprimer avec nuance et mesure sur des problématiques liés à la mondialisation, la diversité Parler et écrire l'anglais au niveau C1 minimum Vouloir évoluer professionnellement dans un contexte international ou multiculturel |
| M2 Intercultural management | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Information, communication - Langues et Communication

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| M1 Master en stratégie de communication internationale | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 24 | 0 | 24 | Licence Information-Communication Licence LEA | Dossier et entretien | Maîtrise de deux langues vivantes (anglais et espagnol/italien/allemand) Qualité du parcours universitaire antérieure Expérience en communication (universitaire ou professionnelle) Cohérence entre le projet et la formation | Maîtriser l'anglais Maîtriser les règles de la conception et de la diffusion de contenus de communication Développer une conscience critique des savoirs Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données |
| M2 Master en stratégie de communication internationale | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Langues étrangères appliquées

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Commerce et affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 22 | 2 | 24 | Licence Gestion Licence Information-Communication Licence LEA Licence LLCER | Dossier et entretien | Dossier examiné en commission : qualité du parcours, cohérence du projet Entretien en présentiel ou à distance pour tester le niveau dans les deux langues, le projet professionnel (dans la spécialité gastronomie / agroalimentaire) et la motivation | Communiquer à très haut niveau (niveau C1) dans deux langues étrangères; anglais obligatoire et deuxième langue au choix (allemand, russe, italien ou espagnol) |
| M2 Commerce et affaires (marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie) | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Recherche | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 14 | 2 | 16 | Licence LLCER | Dossier | Ce master s’adresse à des étudiants diplômés en langue étrangère (allemand, anglais, espagnol, niveau licence LLCER ou équivalent). Niveau requis en français : C2 | Communiquer de façon maîtrisée et pertinente (à l’écrit et à l’oral) dans la langue de spécialité ET dans la langue française Décrire et analyser le fonctionnement de la langue étudiée sur un plan théorique et en contexte Traduire des documents de nature et de longueur variées (de la langue étrangère vers le français ; du français vers la langue étrangère) Décrire, analyser et interpréter une œuvre littéraire et/ou visuelle dans son contexte culturel Comprendre et analyser une aire géopolitique et culturelle dans une démarche critique |
| M1 Veille internationale | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 12 | 0 | 12 | Licence LEA Licence LLCER | Dossier | Ce master s’adresse à des étudiants diplômés en langue étrangère (allemand, anglais, espagnol, niveau licence LLCER ou équivalent). Niveau requis en français : C2. | Communiquer de façon maîtrisée et pertinente (à l’écrit et à l’oral) dans la langue de spécialité ET dans la langue française Décrire et analyser le fonctionnement de la langue étudiée sur un plan théorique et en contexte Traduire des documents de nature et de longueur variées (de la langue étrangère vers le français ; du français vers la langue étrangère) Décrire, analyser et interpréter une œuvre littéraire et/ou visuelle dans son contexte culturel Comprendre et analyser une aire géopolitique et culturelle dans une démarche critique |
| Modifications proposées pour : M1 Veille internationale | | | | 8 | 0 | 8 | | | | |
| M2 Recherche | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--------------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Veille internationale | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation | | | | | | | | |

Mention : Traduction et interprétation

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--------------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|------------------------------|---|--|
| M1 Traduction multimédia | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence LEA | Dossier, Entretien et Examen | Projet professionnel rédigé en 3 pages qui situe la candidature par rapport aux domaines visés et par rapport au référentiel de compétences EMT Autres certifications pertinentes (langues A/B/C ; outils informatiques...) et échantillons de travail réalisé, le cas échéant | Maîtriser sa langue A (le français, pour des candidates francophones) à l'écrit dans tous ses registres, en adoptant une posture réflexive par rapport à sa pratique de la langue (Certificat Voltaire avec score >950 ou équivalent fortement recommandé) Maîtriser les langues B et C de la combinaison envisagée au niveau C1 minimum, C2 dans l'idéal Maîtriser des outils informatiques courants (traitement de texte et de données ; bases de données terminologiques et bibliographiques) et ainsi que des stratégies ciblées et pertinentes de recherche d'informations Prendre du recul critique par rapport à son travail, aussi bien sur le plan linguistique que sur les plans traductionnel, thématique et communicationnel Avoir des connaissances renforcées en informatique et des connaissances de base en technologies linguistiques Se mettre en situation professionnelle en suivant attentivement et rigoureusement un cahier des charges tout en priorisant des tâches, en respectant des délais et en maîtrisant des situations de travail individuel ou en groupe Comprendre les principaux enjeux d'un secteur en voie d'évolution rapide, d'un point de vue à la fois professionnel et scientifique Se situer de manière cohérente par rapport au référentiel de compétences EMT (voir la rubrique 'compétences' définie pour la formation) |

Mention : Traduction et interprétation

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| M1 Traduction et accessibilité multimedia | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence Information-Communication Licence LEA Licence LLCER Licence Lettres | Dossier, Entretien et Examen | Projet professionnel rédigé en 3 pages qui situe la candidature par rapport aux domaines visés et par rapport au référentiel de compétences EMT Autres certifications pertinentes (langues A/B/C ; outils informatiques...) et échantillons de travail réalisé, le cas échéant | Maîtriser sa langue A (le français, pour des candidates francophones) à l'écrit dans tous ses registres, en adoptant une posture réflexive par rapport à sa pratique de la langue (Certificat Voltaire ou équivalent fortement recommandé) Maîtriser les langues B et C de la combinaison envisagée au niveau C1 minimum, C2 dans l'idéal Maîtriser des outils informatiques courants (traitement de texte et de données ; bases de données terminologiques et bibliographiques) et ainsi que des stratégies ciblées et pertinentes de recherche d'informations Prendre du recul critique par rapport à son travail, aussi bien sur le plan linguistique que sur les plans traductionnel, thématique et communicationnel Se mettre en situation professionnelle en suivant attentivement et rigoureusement un cahier des charges tout en priorisant des tâches, en respectant des délais et en maîtrisant des situations de travail individuel ou en groupe Comprendre les principaux enjeux d'un secteur en voie d'évolution rapide, d'un point de vue à la fois professionnel et scientifique Se situer de manière cohérente par rapport au référentiel de compétences EMT (voir la rubrique 'compétences' définie pour la formation) |
| M2 Traduction multimédia | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Traduction et accessibilité multimedia | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

UFR Lettres et Philosophie

Mention : Information, communication - Lettres et Philosophie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Journalisme | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 14 | 2 | 16 | Toutes licences | Dossier | Etre titulaire d'une licence validée avec de bons résultats Maitrise de l'anglais obligatoire, expérience dans les domaines du journalisme ou des médias (stage, emploi ...) Motivations et compatibilité du projet professionnel avec l'offre de formation proposée | Attestation de stage professionnel conventionné ou d'une expérience équivalente |
| M1 Communication numérique des organisations | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 17 | 3 | 20 | Licence Information - Communication | Dossier | Témoigner d'un fort intérêt pour une approche stratégique et analytique de la communication au service des projets et annonceurs de notre territoire, en lien avec le projet pédagogique porté par ce Master. Être titulaire d'une licence en information-communication et/ou d'un diplôme de niveau licence articulé à un engagement avéré dans des projets de communication stratégique Témoigner d'une expérience significative dans le domaine de la communication Maîtriser les outils numériques de l'information communication (bureautique, création graphique et/ou vidéo, écriture et gestion de contenus web) Être en mesure de s'engager dans des projets en langue anglaise | Stage professionnel ou expérience équivalente en lien avec des activités de communication Pratique des outils numériques de l'information communication (bureautique, création graphique et/ou vidéo, écriture et gestion de contenus web) |
| M2 Journalisme | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Communication numérique des organisations | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Sciences de l'Information et de la Communication | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M2 Sciences de l'Information et de la Communication | Non | Fermeture à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

Mention : Lettres

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Recherche en littérature (histoire et valeurs) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 2 | 27 | Licence Lettres | Dossier | Bonnes capacités rédactionnelles, projet de recherche cohérent, résultats honorables en licence, capacité de travail autonome. | Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe. |
| M1 Recherche en littérature (histoire et valeurs) - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | A distance | 0 | 0 | 0 | Licence Lettres | Dossier | Pour les étudiants détenteurs d'une Licence de lettres, la demande d'inscription se fait sous réserve de remplir les conditions d'accès à l'enseignement à distance. Pour les étudiants non détenteurs d'une Licence de lettres : entrée par validation d'acquis ou équivalence de diplôme (après examen individuel du dossier par la commission de validation d'acquis). Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance : salariés... | Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe. |
| Modifications proposées pour : M1 Recherche en littérature (histoire et valeurs) - à distance | | | | 0 | 30 | 30 | | | | |

Mention : Lettres

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Recherche - création et écritures | | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 2 | 12 | Licence Lettres | Dossier | Bonnes capacités rédactionnelles, projet de recherche-crédation singulier et cohérent, résultats honorables en licence, capacité de travail autonome. Pour les étudiants sortant de la licence de l'uB, l'inscription en UE théâtre de L2/L3 est recommandée (mais pas obligatoire). | Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines Etre intéressé par la création théâtrale, particulièrement contemporaine Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe. |
| M1 Recherche - création et écritures - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue Foramtion à distance | A distance | 0 | 0 | 0 | Licence Lettres | Dossier | Pour les étudiants détenteurs d'une Licence de lettres, la demande d'inscription se fait sous réserve de remplir les conditions d'accès à l'enseignement à distance. Pour les étudiants non détenteurs d'une Licence de lettres : entrée par validation d'acquis ou équivalence de diplôme (après examen individuel du dossier par la commission de validation d'acquis). Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance : salariés... | Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe. |
| Modifications proposées pour : M1 Recherche - création et écritures - à distance | Non | Fermeture à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

| Mention : Lettres | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
| M1 Métiers du livre | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 14 | 1 | 15 | Licence Lettres | Dossier | Bonnes capacités rédactionnelles, résultats honorables en licence, capacité de travail autonome, découverte des métiers liés au livre | Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires Maîtriser expression écrite et orale en sorte de pouvoir développer une analyse Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Etre intéressé par la démarche scientifique et par les liens entre littérature et autres sciences humaines Faire preuve de curiosité intellectuelle en particulier pour l'histoire et la théorie de la littérature Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe Avoir appréhendé les métiers du livre si possible lors d'un court stage |
| Modifications proposées pour : M1 Metiers du livre | | | | 15 | 1 | 16 | | | | |
| Création d'un nouveau parcours : M1 Lettres classiques d'hier et d'aujourd'hui | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 12 | 3 | 15 | Licence Lettres | Dossier | Bonnes connaissances du latin et du grec. Bonne capacité rédactionnelle. Projet de recherche cohérent. Résultats honorables en licence. | Savoir mobiliser des compétences en traduction du latin et du grec. Savoir mobiliser des compétences en matière d'analyse de textes littéraires et de linguistique. Maîtriser l'expression écrite et orale. |
| M2 Recherche en littérature (histoire et valeurs) | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Recherche en littérature (histoire et valeurs) - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | | | | | | | | |
| M2 Recherche - création et écritures | | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Lettres

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Métiers du livre | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| Création d'un nouveau parcours : M2 Lettres classiques d'hier et d'aujourd'hui | Non | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Philosophie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Imaginaire et rationalité | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 5 | 30 | Licence Philosophie | Dossier | Bonnes capacités rédactionnelles, résultats honorables en licence, projet de recherche cohérent | Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin d'argumenter Disposer d'un bon niveau (niveau B) dans au moins une langue étrangère Faire preuve de curiosité intellectuelle, et plus particulièrement pour la pensée philosophique Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde |
| M2 Imaginaire et rationalité | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Humanités médicales et environnementales | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Sciences du langage

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Langage et cognition dans la société de l'information | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 12 | 3 | 15 | Licence Sciences du langage Licence LLCER Lience Lettres Licence Philosophie Licence Info-Com Licence Psychologie | Dossier | Obtention du niveau C1 en français. Validation d'au moins deux UE de sciences du langage dans les trois années de licence. | Avoir suivi des cours de licence en sciences du langage Pouvoir lire des textes universitaires en langue anglaise Maitriser les bases théoriques de la phonologie, de la morphosyntaxe, de la sémantique et de la pragmatique |
| M1 Langage et cognition dans la société de l'information - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | A distance | 0 | 0 | 0 | Licence Sciences du langage Licence LLCER Lience Lettres Licence Philosophie Licence Info-Com Licence Psychologie | Dossier | Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance : salariés.... | Avoir suivi des cours de licence en sciences du langage Pouvoir lire des textes universitaires en langue anglaise Maitriser les bases théoriques de la phonologie, de la morphosyntaxe, de la sémantique et de la pragmatique |
| Modifications proposées pour : M1 Langage et cognition dans la société de l'information - à distance | | | | 0 | 50 | 50 | | | | |
| M1 Français langues étrangères et aires linguistiques | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Lettres Licence Sciences du langage | Dossier | Obtention du niveau C1 en français. Avoir suivi un enseignement de FLE durant la licence | Avoir suivi des cours de sciences du langage ou de FLE Maitriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique Maitriser une langue vivante autre que le français (anglais, espagnol ou allemand) |
| M1 Français langues étrangères et aires linguistiques - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue Formation à distance | A distance | 0 | 0 | 0 | Licence LLCER Licence Lettres Licence Sciences du langage | Dossier | Les étudiants doivent pouvoir justifier d'empêchement pour bénéficier de l'enseignement à distance : salariés.... | Avoir suivi des cours de sciences du langage ou de FLE Maitriser les connaissances générales et théoriques dans le domaines de la linguistique Maitriser une langue vivante autre que le français (anglais, espagnol ou allemand) |
| Modifications proposées pour : M1 Français langues étrangères et aires linguistiques - à distance | | | | 0 | 50 | 50 | | | | |

Mention : Sciences du langage

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Langage et cognition dans la société de l'information | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Langage et cognition dans la société de l'information - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Français langues étrangères et aires linguistiques | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Français langues étrangères et aires linguistiques - à distance | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Polytech Dijon

Mention : Chimie - Polytech Dijon

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillées | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|----------------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| M1 Matériaux plastiques et écoconception | Oui | Alternance - Apprentissage | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence Chimie Licence Physique-Chimie Licence en éco-conception BUT SGM (Sciences et Génie des Matériaux) | Dossier et entretien | Qualité du parcours universitaire, cohérence entre le projet professionnel et la formation, solides connaissances en sciences chimiques | Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Maîtriser un socle minimal de connaissances en chimie et en sciences des matériaux et éco-conception Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique. |
| M2 Matériaux plastiques et écoconception | Oui | Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Informatique - Polytech Dijon

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Diplômes conseillées | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|--------------------------|---|----------|
| M1 Sécurité des systèmes numériques | Non | Formation non ouverte pour 2025-2026 | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M1 Sécurité des systèmes numériques | Non | Formation non ouverte pour la rentrée 2026 | | | | | | | | |
| M1 Cybersécurité | Non | Formation non ouverte pour 2025-2026 | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M1 Cybersécurité | Non | Formation non ouverte pour la rentrée 2026 | | | | | | | | |
| M2 Sécurité des systèmes numériques | Non | Formation non ouverte pour 2025-2026 | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M2 Sécurité des systèmes numériques | Non | Formation non ouverte pour la rentrée 2026 | | | | | | | | |
| M2 Cybersécurité | Non | Formation non ouverte pour 2025-2026 | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M2 Cybersécurité | Non | Formation non ouverte pour la rentrée 2026 | | | | | | | | |

UFR Sciences de Santé

Mention : Biologie-santé - Sciences de santé

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| M1 Innovative Drugs | oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Chimie Licence Physique Licence Sciences de la Vie Licence Sciences pour la santé | Dossier et entretien | Excellence du cursus universitaire Adéquation avec les objectifs du parcours Motivation du candidat Examen de son projet personnel et professionnel | Examen sur dossier : Projet professionnel clair et précis et projet personnel en adéquation avec le master. |
| M2 Innovative Drugs | oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Santé publique

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|------------------------------|--|---|--|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M1 Santé publique | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel A distance | Recrutement réalisé par l'Université de Lorraine | | | | | | |
| M2 Epidémiologie, recherche clinique, évaluation | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Intervention en promotion de la santé | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Éthique du soin, de la santé et des nouvelles technologies | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

UFR Sciences et Techniques

Mention : Chimie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Contrôles et analyses chimiques | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 21 | 3 | 24 | Licence Chimie Licence Physique, Chimie | Dossier | Qualité du parcours universitaire, cohérence entre le projet professionnel et la formation, solides connaissances en sciences chimiques | Utiliser les appareils et les techniques de mesure en laboratoire les plus courants dans les domaines de la chimie analytique, de la chimie organique et inorganique. |
| M1 Contrôle et durabilité des matériaux | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 12 | 8 | 20 | Licence Chimie Licence Physique, Chimie | Dossier et entretien | Qualité du parcours universitaire antérieur, cohérence entre le projet et la formation, niveau d’anglais et français équivalent B2, solides connaissances en sciences chimiques | Maitriser les compétences de la licence mention chimie ou des licences chimie-physique, chimie-biologie, matériaux |
| M1 Qualité, environnement et sécurité dans l'industrie et les services | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence Chimie Licence Physique Licence Physique, Chimie | Dossier | Qualité du parcours universitaire, cohérence entre le projet professionnel et la formation, solides connaissances en sciences chimiques | Maîtriser un socle minimal de connaissance en sciences chimiques Etre sensibilisé-e aux problématiques liées au QSE |
| M1 Transition metals in molecular chemistry | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 13 | 7 | 20 | Licence Chimie Licence Physique, Chimie | Dossier | Qualité du parcours universitaire Cohérence entre le projet professionnel et la formation Niveau anglais B2 Solides connaissances en sciences chimiques | Maitriser les compétences de la licence mention chimie ou des licences chimie-physique, chimie-biologie, matériaux |
| M2 Contrôles et analyses chimiques | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Contrôle et durabilité des matériaux | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation | | | | | | | | |

Mention : Chimie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Qualité, environnement et sécurité dans l'industrie et les services | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Transition metals in molecular chemistry | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Electronique, énergie électrique, automatique

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Electronique, Signal et Image (commun à mention Traitement du signal et des images) | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 20 | 10 | 30 | Licence Electronique, énergie électrique, automatique Licence Sciences pour l'ingénieur | Dossier | Examen du dossier avec notes depuis le bac et expérience professionnelle | Avoir des connaissances en traitement du signal et des images, programmation en C, programmation en VHDL, électronique analogique et numérique. |
| M2 Electronique | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Master in advanced electronic systems engineering | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Informatique - Sciences et Techniques

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
| M1 Informatique | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 40 | 40 | 80 | Licence Informatique | Dossier | Pour la 1ère année de Master, l'examen de la candidature d'un étudiant porte sur - son niveau académique notamment dans les matières fondamentales pour le master mais aussi - la cohérence de son cursus et son projet professionnel - l'adéquation de son profil et ses chances de réussite dans le master informatique - en fonction également de la capacité d'accueil du master. | Se servir aisément de plusieurs styles/paradigmes algorithmiques et de programmation (logique, fonctionnelle, orientée objet) ainsi que plusieurs langages de programmation Concevoir, implémenter et exploiter des bases de données Concevoir le traitement informatisé d'informations de différentes natures (notions en traitement et synthèse d'images, réseau, web, graphes et automates) |
| Ouverture d'un nouveau parcours : M1 Santé et Intelligence Artificielle - Health AI | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 10 | 20 | Licence Informatique | Dossier | Examen du dossier avec CV Lettre de moticiation et notes depuis le Bac Expérience professionnelle Attestation niveau d'anglais | Se servir aisément de plusieurs styles/paradigmes algorithmiques et de programmation (logique, fonctionnelle, orientée objet) ainsi que plusieurs langages de programmation Concevoir, implémenter et exploiter des bases de données Concevoir le traitement informatisé d'informations de différentes natures (notions en traitement et synthèse d'images, réseau, web, graphes et automates) |
| M2 Bases de données et intelligence artificielle | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Image et intelligence artificielle | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Santé et intelligence artificielle | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Mathématiques et applications

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et statistique | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Mathématique | Dossier | Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée, à savoir niveau licence en mathématiques (notions en topologie, calcul différentiel, calcul intégral, probabilités, statistique, analyse numérique, programmation en Python et R). Pour les étudiants non francophones : niveau B2 en français. | Maitriser les compétences de la licence mention mathématiques Avoir une connaissance d'un langage de programmation |
| M1 Perfectionnement en mathématiques générales | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Mathématique | Dossier | Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée, à savoir niveau licence en mathématiques. Pour les étudiants non francophones : niveau B2 en français. | Maitriser les compétences de la licence mention mathématiques |
| M2 Mathématiques pour l'Ingénierie, algorithmique et statistique | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Perfectionnement en mathématiques générales | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Mathématique Physique

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Master program in mathematical physic | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Mathématique Licence Physique | Dossier | Qualité du parcours universitaire en mathématique et/ou physique Adéquation du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée Niveau B2 en anglais | Maitriser les compétences de la licence mention mathématiques et/ou de mention physique. Comprendre et savoir s'exprimer en anglais (niveau B2). |
| M2 Master program in mathematical physic | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation | | | | | | | | |

Mention : Physique

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|--|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| M1 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : Industrie nucléaire | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 17 | 1 | 18 | Licence Physique-Chimie Licence Sciences pour l'ingénieur Licence Mécanique / Matériaux Licence pro domaine métallurgie BUT Science et Génie des Matériaux BUT Mesures Physiques BUT Génie Mécanique et Productique BUT Génie Industriel et Maintenance | Dossier | Cursus antérieur et cohérence du projet professionnel ; qualité des résultats des études supérieures ; motivation du candidat. | Avoir des connaissances en physique et chimie des matériaux. Avoir de solides bases en maths. |
| Modifications proposées pour : M1 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : Industrie nucléaire | Fermeture de la mention Physique et transfert du M1 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : industrie nucléaire au sein de la mention Physique fondamentale et applications | | | | | | | | | |

Mention : Physique fondamentale et applications

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| Transfert d'un parcours (précédemment mention Physique) : M1 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : Industrie nucléaire | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 17 | 1 | 18 | Licence Physique-Chimie Licence Sciences pour l'ingénieur Licence Mécanique / Matériaux Licence pro domaine métallurgie BUT Science et Génie des Matériaux BUT Mesures Physiques BUT Génie Mécanique et Productique BUT Génie Industriel et Maintenance | Dossier | Cursus antérieur et cohérence du projet professionnel ; qualité des résultats des études supérieures ; motivation du candidat. | Avoir des connaissances en physique et chimie des matériaux. Avoir de solides bases en maths. |
| M1 Physics, photonics & nanotechnology | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Physique | Dossier et entretien | Qualité académique, formation en adéquation avec les prérequis Niveau d’anglais au moins équivalent B2 pour les candidats non-anglophones (test oral par visioconférence si absence de certification) | Maitriser les compétences de la licence mention physique. Comprendre et savoir s'exprimer en anglais. |
| Modifications proposées pour : M1 Physics, photonics & nanotechnology | | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M1 Quantum technologies and engineering Erasmus Mundus master | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 25 | 25 | Licence Physique | Dossier et entretien | Qualité académique, formation en adéquation avec les prérequis Niveau d’anglais au moins équivalent B2 pour les candidats non-anglophones (test oral par visioconférence si absence de certification) | Maitriser les compétences de la licence mention physique. Comprendre et savoir s'exprimer en anglais. |

Mention : Physique fondamentale et applications

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| Création d'un nouveau parcours : M1 Technologies Interdisciplinaires Avancées pour la Santé | Oui | Formation initiale | Présentiel | 12 | 4 | 16 | Licence physique, chimie, sciences de la vie, sciences de santé | Dossier | <div>La qualité du parcours universitaire antérieur, appréciée au regard des résultats académiques, de la progression et de la nature des enseignements suivis.</div> <div>La cohérence entre le projet de formation et le contenu du Master, évaluée à travers la lettre de motivation et, le cas échéant, l'entretien.</div> <div>La motivation et l'intérêt démontré pour une approche pluridisciplinaire, à l'interface entre les sciences fondamentales et les applications technologiques en santé.</div> | <div>Une solide maîtrise des concepts et outils fondamentaux dans au moins une des disciplines suivantes : physique, chimie, biologie.</div> <div>Une volonté de travailler à l'interface entre ces domaines.</div> <div>Une capacité à mobiliser leurs connaissances scientifiques pour aborder des problématiques complexes, notamment en lien avec les applications technologiques dans le domaine de la santé.</div> <div>Une motivation affirmée pour les métiers scientifiques (ingénierie, R&D, recherche, expertise, innovation, communication scientifique, etc.).</div> <div>Des compétences transversales telles que l'autonomie, l'esprit critique, la rigueur méthodologique et le travail en équipe.</div> |
| Transfert d'un parcours (précédemment mention Physique) : M2 Procédés, contrôles, matériaux métalliques : Industrie nucléaire | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Physics, photonics & nanotechnology | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Quantum technologies and engineering Erasmus Mundus master | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |
| Création d'un nouveau parcours : M2 Technologies Interdisciplinaires Avancées pour la Santé | Non | Non ouvert à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

Mention : Traitement du signal et des images

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| M1 Electronique, Signal et Image (commun à mention Electronique, énergie électrique, automatique) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 13 | 7 | 20 | Licence Electronique, énergie électrique, automatique Licence Sciences pour l'ingénieur | Dossier | Pré-requis en traitement du signal, image, électronique Examen du dossier avec notes depuis le bac et expérience professionnelle | Avoir des connaissance en traitement du signal et des images, programmation en C, programmation en VHDL, électronique analogique et numérique |
| M1 Computer Vision | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 0 | 20 | 20 | Licence Electronique, énergie électrique, automatique Licence Sciences pour l'ingénieur | Dossier | Lettre de motivation. Lettres de recommandation. Niveau d'anglais. | Analyser et concevoir des systèmes de traitement d'images numériques Maîtriser les outils mathématiques et concepts de base du traitement du signal et des images Maîtriser les bases de la physique de l'image, la lumière, la couleur Maîtriser les architectures de composants électroniques pour les traitements temps réel Maîtriser les langages informatiques de base pour le traitement du signal et l'électronique Identifier le rôle et le champ d’application des sciences pour l’ingénieur dans tous les secteurs Valider un modèle par comparaison de ses prévisions aux résultats expérimentaux et apprécier ses limites de validité Mobiliser des concepts en mathématiques, en physique, en chimie, en thermodynamique, afin d’aborder des problèmes spécifiques aux |

Mention : Traitement du signal et des images

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|----------|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | | <p>différents domaines industriels</p> <p>Estimer les ordres de grandeur et manipuler correctement les unités</p> <p>Intégrer une vision correcte de l’espace et de ses représentations</p> <p>Mettre en œuvre des techniques d’algorithmique et de programmation, notamment pour développer des applications simples d’acquisition et de traitements de données</p> <p>Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives</p> <p>Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs</p> <p>Respecter les principes d’éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale</p> <p>Travailler en équipe autant qu’en autonomie et responsabilité au service d’un projet</p> <p>Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder</p> <p>Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d’un contexte</p> <p>Se mettre en recul d’une situation, s’auto évaluer et se remettre en question pour apprendre</p> <p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l’information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p> <p>Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet</p> <p>Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p> <p>Développer une argumentation avec esprit critique</p> <p>Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française</p> <p>Se servir aisément de la compréhension et de l’expression écrites et orales en anglais</p> |

Mention : Traitement du signal et des images

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Image-Vision | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Computer Vision | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

UFR Sciences Humaines

Mention : Archéologie, sciences pour l'archéologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| M1 Archéologie, culture, territoires, environnement - Archéo-géo-Sciences | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 4 | 24 | Licence Géographie et aménagement Licence Histoire Licence Histoire de l'art et archéologie Licence Sciences de la Terre Licence Sciences de la Vie | Dossier | Cohérence entre le projet universitaire et/ou professionnel et la formation Qualité du parcours universitaire antérieur (notamment des notes). | Mobiliser une culture générale ainsi que les principales méthodes disciplinaires pour documenter et interpréter un objet archéologique Mobiliser l’historiographie et l’actualité des méthodes pour définir des problématiques d’étude Mobiliser des concepts issus de disciplines connexes (histoire, anthropologie, lettres, philosophie, sociologie) pour rattacher les objets archéologiques à des contextes sociaux, culturels et techniques Identifier l’actualité des problématiques disciplinaires et leurs évolutions selon une réflexion prospective Utiliser des méthodes de regard et d’observation des objets archéologiques adaptées au travail de description, de commentaire et d’analyse Organiser des ressources documentaires spécialisées (sites, bases de données, ressources numériques, archives) ainsi que les modalités d’accès Identifier la terminologie descriptive et critique développée en France et à l’étranger pour commenter les objets archéologiques Repérer l’organisation institutionnelle, administrative et associative de la gestion, de la conservation des objets archéologiques Discerner les éléments essentiels d'une culture matérielle dans un cadre chrono-culturel Mobiliser les concepts et problématiques scientifiques nécessaires à l'approche d’un site archéologique Inventorier et replacer les documents archéologiques dans le contexte d'une fouille archéologique Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs Respecter les principes d’éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale Travailler en équipe autant qu’en autonomie et responsabilité au service d’un projet. Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d’un contexte. Se mettre en recul d’une situation, s’auto-évaluer et se remettre en question pour apprendre Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l’information ainsi que pour collaborer en interne et en externe |

Mention : Archéologie, sciences pour l'archéologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | | <div>interne et externe</div> <div>Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.Se servir aisément de la compréhension et de l’expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère</div> <div>Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. Développer une argumentation avec esprit critique.</div> <div>Se servir aisément des différents registres d’expression écrite et orale de la langue française.</div> <div>Se servir aisément de la compréhension et de l’expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.</div> |
| M2 Archéologie, culture, territoires, environnement - Archéo-géo-Sciences | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Géographie, aménagement, environnement et développement

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Transport, mobilité, environnement, climat | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Géographie et aménagement Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Qualité du parcours universitaire antérieur Cohérence entre le projet et la formation | Décrire et analyser les modes d’occupation des territoires par les sociétés relevant des grandes aires géoculturelles pour comprendre une problématique géographique. Identifier, sur les plans spatial, social, économique et culturel, les grands enjeux environnementaux. Caractériser l'organisation, le fonctionnement et l'interaction de l'environnement et des sociétés à différentes échelles. Mettre en œuvre les éléments relatifs à la conception, la planification et la programmation liés à une action d’aménagement. Mobiliser les modèles théoriques et méthodologiques propres à la discipline, statistiques, bibliographiques et cartographiques ainsi que les outils d’analyse d’informations à références spatiales (SIG). Se servir aisément de la notion d’échelle. Réaliser la collecte raisonnée de données de terrain en utilisant les outils de l’enquête. |
| M1 Changement climatique, adaptation, territoires | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Géographie et aménagement Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Qualité du parcours universitaire antérieur Cohérence entre le projet et la formation | Acquérir et analyser des données environnementales. Appréhender l’urbanisme dans sa dimension durable et comprendre les nouveaux enjeux liés aux formes-morphologies-densités urbaines. Concevoir et mettre en œuvre des aménagements végétaux urbains durables. Connaître les causes physiques du changement climatique. Savoir détecter l’empreinte du changement climatique à l’échelle régionale et prévoir ses effets. Connaître les modèles numériques et les bases de données climatiques. Etre en mesure de traiter des jeux de données de différentes natures. |
| M2 Transport, mobilité, environnement, climat | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Géographie, aménagement, environnement et développement

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Changement climatique, adaptation, territoires | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Histoire

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Histoire | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 50 | 5 | 55 | Licence Histoire | Dossier | Qualité du parcours universitaire antérieur Cohérence entre le projet et la formation | Connaître les principaux champs de la recherche en histoire Comprendre les différents enjeux liés à l'écriture de l'histoire Élaborer une bibliographie spécialisée Élaborer un corpus documentaire et savoir le critiquer Énoncer un sujet et ses problématiques dans une chronologie et un contexte historique définis Exposer un argumentaire rigoureux dans un plan précis |
| M2 Archives des XXe et XXIe s. européens | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Parcours recherche | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Histoire publique | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : Histoire de l'art

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Archéologie, Images, Patrimoine | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 10 | 35 | Licence Histoire Licence Histoire de l'art et archéologie | Dossier | Qualité du parcours universitaire antérieur Cohérence entre le projet et la formation | Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit. Maîtriser les connaissances disciplinaires enseignées en licence. Mobiliser une culture générale artistique ainsi que les principales méthodes disciplinaires pour documenter et interpréter une production artistique et un objet archéologique. Mobiliser l’historiographie et l’actualité des méthodes pour définir des problématiques d’étude. Mobiliser des concepts issus de disciplines connexes (histoire, anthropologie, lettres, philosophie, sociologie) pour rattacher les productions artistiques et les objets archéologiques à des contextes sociaux, culturels et techniques. Apprécier les démarches et pratiques disciplinaires et interdisciplinaires pour appréhender la dimension visuelle des objets. Identifier l’actualité des problématiques disciplinaires et leurs évolutions selon une réflexion prospective. Utiliser des méthodes de regard et d’observation des productions artistiques et des objets archéologiques adaptées au travail de description, de commentaire et d’analyse. Organiser des ressources documentaires spécialisées, (sites, bases de données, ressources numériques, archives) ainsi que les modalités d’accès. Identifier la terminologie descriptive et critique développée en France et à l’étranger pour commenter les productions artistiques et les objets archéologiques, ainsi que l'historique des termes au sein des systèmes des arts. Repérer l’organisation institutionnelle, administrative et associative de la gestion, de la conservation et du commerce des productions artistiques et des objets archéologiques. Discerner les éléments essentiels d'une culture matérielle dans un cadre chrono culturel. |
| M2 Archéologie, Images, Patrimoine | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Musicologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| M1 Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 5 | 20 | Licence Musicologie Diplôme National Supérieur Professionnel de Musicien (DNSPM) | Dossier | Qualité du projet personnel et artistique Motivation du candidat Engagement dans le parcours | Pratiquer un instrument ou du chant ou maîtrise MAO, outils du studio d'enregistrement. |
| M2 Musicologie de la création, de l'interprétation et de la performance | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Psychologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Psychopathologie clinique, psychopathologie médicale et psychothérapies | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 23 | 2 | 25 | Licence Psychologie | Dossier et entretien | Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation) Présence stages Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation Qualité lettre de motivation | Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain Développer une argumentation avec esprit critique Se mettre en recul d’une situation,s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d’un contexte Respecter les principes de l’éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation |
| M1 Psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 18 | 2 | 20 | Licence Psychologie | Dossier et entretien | Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation) Présence stages Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation Qualité lettre de motivation | Etre capable de mettre en perspective formation théorique et expérience Etre capable de présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel |

Mention : Psychologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 2 | 17 | Licence Psychologie | Dossier et entretien | Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation) Présence stages Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation Qualité lettre de motivation | Etre capable de mettre en perspective formation théorique et expérience Etre capable de présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel |
| Modifications proposées pour : M1 Psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée | | | | | | | | | Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation) Présence stages Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation Qualité lettre de motivation Présence enseignement préprofessionnalisant en lien avec le choix et l'utilisation des outils du psychologues dans le cadre du bilan cognitif et neuropsychologique. | Etre capable de mettre en perspective formation théorique et expérience Etre capable de présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel Choisir et utiliser les démarches d'évaluation et d'intervention. Utiliser les méthodes (méthode expérimentale, clinique), les techniques (entretiens, enquête, observations) et les outils (questionnaires, échelles, tests) de recueil de données. |

Mention : Psychologie

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|--|--|
| M1 Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 2 | 17 | Licence Psychologie | Dossier | Résultats académiques (moyennes globales, moyennes des enseignements pertinents pour la formation) Présence stages Qualité du projet professionnel et cohérence avec formation Qualité lettre de motivation | Etre capable de mettre en perspective formation théorique et expérience Etre capable de présenter de manière claire et cohérente son projet professionnel |
| M2 Psychopathologie clinique, psychopathologie médicale et psychothérapies | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Psychologie sociale, psychologie du travail et des organisations | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Psychologie clinique et neuropsychologie de l'enfant et la personne âgée | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Psychologie cognitive et ergonomie cognitive des apprentissages et de la formation | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Psychologie du sport et optimisation de la performance | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Management et formation de professionnels de santé | Oui | Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Sciences sociales

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| M1 Chargé d'études sociologiques | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 18 | 7 | 25 | Licence Sciences sociales Licence Sociologie | Dossier | Projet professionnel clair et précis et projet personnel en adéquation avec le master Motivations à s'engager dans le Master Maîtrise des fondamentaux de l'enquête quantitative et qualitative Niveau académique satisfaisant ou expérience professionnelle adéquate | Adéquation forte du parcours du candidat avec les pré-requis de la formation demandée Pour les étudiants non-francophones : niveau B2 minimal en français |
| Modifications proposées pour : M1 Chargé d'études sociologiques | | | | | | | | | Projet professionnel clair et précis et projet personnel en adéquation avec le master Motivations à s'engager dans le Master Maîtrise des fondamentaux de l'enquête quantitative et qualitative Niveau académique satisfaisant, formation comprenant tout ou partie d'enseignements en sociologie, ou expérience professionnelle adéquate | |
| M2 Chargé d'études sociologiques | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)

Mention : STAPS - activité physique adaptée et santé

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| M1 Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 30 | 0 | 30 | Licence STAPS : activité physique adaptée et santé | Dossier | Moyenne universitaire obtenue en Licence, (les notes obtenues dans les matières en activités physiques adaptées en L3, les stages réalisés, investissement associatif/fédéral) Niveau d'anglais certifié (B2 fortement recommandé) Projet professionnel après formation Alternance ou le stage déjà trouvé avant l'entrée en Master | Analyser et synthétiser des données physiologiques issues de tests fonctionnels Concevoir une planification et une coordination des séances d'intervention en APA-S Concevoir des évaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques |
| M2 Réadaptation, rééducation et plasticité de la fonction motrice | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Integrative neurosciences, exercice physiology and innovative technologies for sport and health sciences | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M2 Integrative neurosciences, exercice physiology and innovative technologies for sport and health sciences | Non | Parcours fermé à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

Mention : STAPS - entraînement et optimisation de la performance sportive

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Entraînement, préparation physique mentale et management du sport | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 40 | 0 | 40 | Licence STAPS : entraînement sportif | Dossier | Niveau académique Stages réalisés Investissement associatif/fédéral (diplômes Jeunesse et Sport) Projet professionnel de l'étudiant | Faire preuve d'une capacité d'analyse de la charge d'entraînement (charge externe et charge interne) Avoir développé des compétences dans la recherche et l'analyse bibliographique en vue de répondre à une question scientifique posée à l'entraînement Maîtriser les outils statistiques permettant l'analyse des datas et bases de données Maîtriser les outils d'évaluation des qualités physiques et motrices (évaluation de la force, puissance, VMA, RPE...) Avoir un niveau d'anglais correct (permet à l'étudiant d'analyser, synthétiser et présenter des travaux scientifiques rédigés en anglais). |
| M2 Entraînement, préparation physique mentale et management du sport | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |

Mention : STAPS - management du sport

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Consommation et commercialisation des marques de sport et de destinations | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | Présentiel | 27 | 3 | 30 | Licence STAPS : management du sport | Dossier | Moyenne universitaire obtenue en Licence, notes obtenues dans les matières en Management en L3 Niveau d'anglais certifié (B2 fortement recommandé) Projet professionnel après formation Alternance ou stage déjà trouvé avant l’entrée en Master 1 | Maîtriser une démarche scientifique et méthodologique dans le cadre d'une recherche opérationnelle Diagnostiquer des organisations et des territoires Innover pour la création de marques de sport ou de destination Manager un projet et manager une petite équipe Maîtriser l'anglais professionnel Maîtriser les communications orales et écrites |
| M2 Consommation et commercialisation des marques de sport et de destination | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Active Recreation and Leisure Studies | Non | Formation non ouverte | | | | | | | | |

UFR Sciences Vie, Terre et Environnement (SVTE)

Mention : Biodiversité, écologie et évolution

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion (FI) | Oui | Formation initiale | Présentiel | 24 | 2 | 26 | Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Nature du cursus post-bac suivi avant la candidature (diplômes obtenus, parcours académique) et niveau académique obtenu. Motivation du candidat à la poursuite des études au sein du Master BCA, basée sur des éléments factuels (stages, activités hors cursus, rémunérées ou bénévoles, notamment dans les domaines de l'étude et/ou de la gestion de la Biodiversité, centres d'intérêts...). Adéquation entre la formation proposée par le Master BCA et le profil et/ou le projet professionnel du candidat. | Maîtriser les fondements disciplinaires des enseignements « types » d'une Licence Biologie des Organismes (ou équivalente), notamment ceux de l'écologie, de l'évolution. Attester des compétences liées à l'utilisation des outils mathématiques et statistiques appliquées à l'écologie et l'évolution de niveau licence avec le logiciel R. Maîtriser la langue anglaise (niveau B2 requis). |
| M1 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion (alternance) | Oui | Alternance (Apprentissage et Contrat de professionnalisation) | Présentiel | 6 | 0 | 6 | Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Nature du cursus post-bac suivi avant la candidature (diplômes obtenus, parcours académique) et niveau académique obtenu. Motivation du candidat à la poursuite des études au sein du Master BCA, basée sur des éléments factuels (stages, activités hors cursus, rémunérées ou bénévoles, notamment dans les domaines de l'étude et/ou de la gestion de la Biodiversité, centres d'intérêts...). Adéquation entre la formation proposée par le Master BCA et le profil et/ou le projet professionnel du candidat. | Maîtriser les fondements disciplinaires des enseignements « types » d'une Licence Biologie des Organismes (ou équivalente), notamment ceux de l'écologie, de l'évolution. Attester des compétences liées à l'utilisation des outils mathématiques et statistiques appliquées à l'écologie et l'évolution de niveau licence avec le logiciel R. Maîtriser la langue anglaise (niveau B2 requis). |
| M2 Biodiversité et changements anthropiques : écologie, évolution, gestion | Oui | Formation initiale Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Dynamique et Conservation de la Biodiversité | Non | Parcours fermé à la rentrée 2025 | | | | | | | | |
| Modifications proposées pour : M2 Dynamique et Conservation de la Biodiversité | Non | Parcours fermé à la rentrée 2026 | | | | | | | | |

Mention : Biologie, agrosciences

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Biotechnologie, biologie des interactions plantes microorganismes et agro-environnement | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) | Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal Niveau B2 en anglais |
| M1 Microbiologie et biotechnologies | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) | Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal Niveau B2 en anglais |
| M1 Aliments microbiologie assurance qualité | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 16 | 0 | 16 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) | Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d'enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal Niveau B2 en anglais |

Mention : Biologie, agrosciences

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| M1 Procédés Fermentaires pour l’Agro-Alimentaire | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 0 | 10 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) | Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d’enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal Niveau B2 en anglais |
| M1 Alimentation agro-alimentaire développement durable | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 12 | 0 | 12 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) | Compétences dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d’enseignement en physiologie et/ou en microbiologie et/ou en sciences du végétal Niveau B2 en anglais |
| M1 FortheMicrobes (FORTHEM) | Oui | Formation initiale | Présentiel | 0 | 16 | 16 | Licence Sciences de la Vie Licence Sciences pour la santé | Dossier | Compétences en microbiologie, en biologie, en biochimie et biologie moléculaire Adéquation du master avec le projet professionnel du candidat | Licence dans le domaine de la biologie avec au moins une unité d’enseignement en microbiologie Résultat universitaire Niveau B2 en anglais Lettre de motivation décrivant le projet professionnel |

Mention : Biologie, agrosciences

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Biotechnologie, biologie des interactions plantes microorganismes et agro-environnement | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Microbiologie et biotechnologies | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Aliments microbiologie assurance qualité | Oui | Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Procédés Fermentaires pour l’Agro-Alimentaire | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Alimentation agro-alimentaire développement durable | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 FortheMicrobes (FORTHEM) | Oui | Formation initiale | | | | | | | | |

Mention : Biologie-santé - SVTE

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Assurance qualité des produits de santé | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 10 | 0 | 10 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus | Etre titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS |
| Modifications proposées pour : M1 Assurance qualité des produits de santé | | | | 12 | 0 | 12 | | | | Etre titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS Les dossiers des étudiants titulaires de BUT, Licences professionnelles ou DUETI feront l'objet d'une examen particulier en fonction des intitulés de parcours, l'adéquation des contenus avec les pré-requis et du niveau du candidats. |
| M1 Management et innovation en biotechnologies | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus | Etre titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS |
| Modifications proposées pour : M1 Management et innovation en biotechnologies | | | | | | | | | | Etre titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS Les dossiers des étudiants titulaires de BUT, Licences professionnelles ou DUETI feront l'objet d'une examen particulier en fonction des intitulés de parcours, l'adéquation des contenus avec les pré-requis et du niveau du candidats. |

Mention : Biologie-santé - SVTE

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| M1 Nutrition santé | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS. Les dossiers des étudiants titulaires de BUT, Licences professionnelles ou DUETI feront l'objet d'une examen particulier en fonction des intitulés de parcours, l'adéquation des contenus avec les pré-requis et du niveau du candidats. |
| M1 Signalisation cellulaire et moléculaire | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 0 | 15 | Licence Sciences de la Vie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS. |
| M1 Interactions immunitaires et ingénierie cellulaire | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 7 | 0 | 7 | Licence Sciences de la Vie BUT Génie Biologique parcours Biologie Médicale et Biotechnologie | Dossier et entretien | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence ou BUT) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de licence ou formation, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet académique et professionnel en accord avec le programme du master Stages et expériences professionnelles effectués dans le cursus et hors cursus | Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent être titulaires d’une licence générale compatible (Biologie/sciences de la vie) et 180 ECTS. |
| M2 Assurance qualité des produits de santé | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Biologie-santé - SVTE

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------|---|----------|
| M2 Management et innovation en biotechnologies | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Nutrition santé | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Signalisation cellulaire et moléculaire | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |
| M2 Interactions immunitaires et ingénierie cellulaire | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Mention : Sciences de la Terre et des planètes, environnement

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil offerte sur Mon Master (COL) | Capacité d'accueil offerte hors Mon Master | Capacité d'accueil global (CAL) | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|---|
| M1 Sol, eau, milieux, environnement | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 0 | 20 | Licence Physique, Chimie Licence Science de la Terre Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre Licence de géographie | Dossier | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de Licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats et projet professionnel Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier à compléter | Mobiliser les concepts fondamentaux de niveau licence dans les domaines de la géographie physique, des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie et de la Terre et ou Sciences de l'environnement. Acquérir des connaissances et compétences en sciences du sol, de l'eau, en climatologie et en écologie pour l'étude des milieux et des territoires. Acquérir, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation et de leur présentation orale et/ou écrite. |
| M1 Sédimentologie, paléontologie, géochimie, géoressources | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 1 | 16 | Licence Science de la Terre Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Adéquation du cursus (parcours suivis en licence) Qualité du cursus (notes globales obtenues à chaque niveau de Licence, classement dans les promotions, mentions) Motivations des candidats Stages effectués dans le cursus et hors cursus (cohérence thématique, durée, éventuellement évaluation appliquée) seront un plus dans le dossier à compléter | Mobiliser les concepts fondamentaux de niveau licence dans les domaines des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie et de la Terre et ou Sciences de l'environnement Acquérir, analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation et de leur présentation orale et/ou écrite |
| M2 Sol, eau, milieux, environnement | Oui | Formation initiale Formation continue Alternance - Contrat de professionnalisation Alternance - Apprentissage | | | | | | | | |
| M2 Sédimentologie, paléontologie, géochimie, géoressources | Oui | Formation initiale Formation continue | | | | | | | | |

Capacité d'accueil pour accès en Master 1 : Master Enseignement et éducation

Source : Conseil de l'Institut du 04/11/25

| Session 2026 : Master Enseignement et éducation (M2E) | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-----------------------------|------------|
| Mention | Parcours | Capacité maximale envisagée lauréats du concours | Capacité maximale envisagée non lauréats du concours | Capacité maximale envisagée | Sous-total |
| Enseignement et éducation Professorat des Ecoles | Professorat des écoles (Auxerre) | 61 | 9 | 70 | 245 |
| | Professorat des écoles (Dijon) | 61 | 9 | 70 | |
| | Professorat des écoles (Mâcon) | 61 | 9 | 70 | |
| | Professorat des écoles (Nevers) | 26 | 9 | 35 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Professeur documentaliste | 5 | 15 | 20 | |

| Session 2025 : Masters MEEF | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| Mention | Parcours | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Auxerre) | 31 | 4 | 35 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Dijon) | 95 | 10 | 105 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Macon) | 65 | 5 | 70 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré | M1 Professeurs des écoles (Nevers) | 31 | 4 | 35 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Professeur documentaliste | 18 | 2 | 20 |

Session 2026 : Master Enseignement et éducation (M2E)

| Mention | Parcours | Capacité maximale envisagée lauréats du concours | Capacité maximale envisagée non lauréats du concours | Capacité maximale envisagée | Sous-total |
|--|---|--|--|-----------------------------|------------|
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Professeur d'éducation musicale et chant choral | 7 | 10 | 17 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Education physique et sportive | 20 | 20 | 40 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Histoire-géographie | 25 | 15 | 40 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Lettres modernes | 10 | 15 | 25 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Mathématiques | 10 | 10 | 20 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Eco-gestion | 10 | 15 | 25 | |

Session 2025 : Masters MEEF

| Mention | Parcours | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE |
|--|--|---|---|-----------------|
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Professeur d'éducation musicale et chant choral | 16 | 1 | 17 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Education physique et sportive | 70 | 5 | 75 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Histoire-géographie | 37 | 3 | 40 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Lettres modernes | 23 | 2 | 25 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Mathématiques | 18 | 2 | 20 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Eco-gestion | 23 | 2 | 25 |

Session 2026 : Master Enseignement et éducation (M2E)

| Mention | Parcours | Capacité maximale envisagée lauréats du concours | Capacité maximale envisagée non lauréats du concours | Capacité maximale envisagée | Sous-total |
|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|------------|
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Sciences économiques et sociales | 5 | 15 | 20 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Physique Chimie | 10 | 15 | 25 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Sciences de la vie et de la terre | 10 | 20 | 30 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Sciences industrielles de l'ingénieur | 5 | 10 | 15 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Anglais | 15 | 15 | 30 | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | Espagnol | 10 | 15 | 25 | |

Session 2025 : Masters MEEF

| Mention | Parcours | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE |
|--|--|---|---|-----------------|
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences économiques et sociales | 18 | 2 | 20 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Physique-chimie | 23 | 2 | 25 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences de la vie et de la terre | 27 | 3 | 30 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Sciences industrielles de l'ingénieur | 14 | 1 | 15 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Langues (Anglais) | 27 | 3 | 30 |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Langues (Espagnol) | 23 | 2 | 25 |

Session 2026 : Master Enseignement et éducation (M2E)

| Mention | Parcours | Capacité maximale envisagée lauréats du concours | Capacité maximale envisagée non lauréats du concours | Capacité maximale envisagée | Sous-total |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------|
| | | | | | |
| Enseignement et éducation Professorat du 2nd degré | M1 PLP Disciplines bivalentes (maths-sciences, lettres-langue vivante, lettres-histoire) | 10 | 10 | 20 | |
| Enseignement et éducation Conseiller principal d'éducation | Conseiller principal d'éducation | 10 | 15 | 25 | |
| | Total | 371 | 251 | 622 | |

Session 2025 : Masters MEEF

| Mention | Parcours | Capacité d'accueil concernée par Mon Master | Capacité d'accueil non concernée par Mon Master | Capacité TOTALE |
|---|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré | M1 Langues (Allemand) | 14 | 1 | 15 |
| | | | | |
| Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif | M1 Conseiller principal d'éducation | 23 | 2 | 25 |
| Total | | 596 | 56 | 652 |

Accès en Master 1 - Master M2E :

Capacités, modalités de candidatures et critères d'examen des dossiers

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat des écoles

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--------------------------|--|---|
| M1 Professorat des écoles (Auxerre) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 70 | 9 | 61 | Toutes licences | Dossier | Etude du parcours académique post-bac Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif | Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire Disposer de connaissances sur le système éducatif français |
| M1 Professorat des écoles (Dijon) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 70 | 9 | 61 | Toutes licences | Dossier | Etude du parcours académique post-bac Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif | Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire Disposer de connaissances sur le système éducatif français |
| M1 Professorat des écoles (Mâcon) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 70 | 9 | 61 | Toutes licences | Dossier | Etude du parcours académique post-bac Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif | Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire Disposer de connaissances sur le système éducatif français |
| M1 Professorat des écoles (Nevers) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 35 | 9 | 26 | Toutes licences | Dossier | Etude du parcours académique post-bac Evaluation du niveau académique dans les disciplines enseignées en école primaire (niveau seconde attendu) et des connaissances sur le système éducatif | Justifier des connaissances correspondant à un niveau de fin de cycle 4 en français et mathématiques et dans les matières enseignées à l'école primaire Disposer de connaissances sur le système éducatif français |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--------------------------|---|---|
| M1 Professeur documentaliste | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 15 | 5 | Toutes licences | Dossier | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur. | <p>Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée.</p> <p>Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante.</p> <p>Avoir une première représentation du métier.</p> <p>Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.</p> <p>Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.</p> <p>Maîtriser sa communication.</p> <p>Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.</p> <p>Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.</p> |
| M1 Professeur d'éducation musicale et chant choral | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 17 | 10 | 7 | Licence Musicologie | Dossier | Qualité du dossier : régularité ou progression des résultats, mention Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur | <p>Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée.</p> <p>Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante.</p> <p>Avoir une première représentation du métier.</p> <p>Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner.</p> <p>Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement.</p> <p>Maîtriser sa communication.</p> <p>Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence.</p> <p>Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence.</p> |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-----------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|
| M1 Education physique et sportive | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 40 | 20 | 20 | Licence STAPS - Education et Motricité | Dossier | Obtention de la licence Staps ou diplôme équivalent (priorité donnée aux titulaires d’une licence éducation et motricité) Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention ; un regard sera porté plus particulièrement sur les notes de stage et les notes aux épreuves écrites de licence correspondants aux épreuves écrites du concours ou se rapprochant de celles-ci. Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat ; stages en milieu scolaire ou éducatif | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 Histoire-géographie | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 40 | 15 | 25 | Licence Géographie et aménagement Licence Histoire | Dossier | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|
| M1 Lettres modernes | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 15 | 10 | Licence Lettres | Dossier | Etude des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur. Lettre de motivation explicitant le choix de l'Université de Bourgogne. Prise en compte de la qualité de la langue et de l'orthographe manifestée dans les documents transmis (notamment de la lettre de motivation). | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 Mathématiques | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 10 | 10 | Licence Mathématiques Licence Sciences et technologies | Dossier | Contenu du dossier de candidature examiné : CV, titres ou diplômes, relevés de notes depuis le baccalauréat inclus, formation mathématique, expérience, motivation, projet professionnel. Un niveau suffisant d'expression écrite et orale en français est nécessaire. Afin d'évaluer correctement le dossier, la commission de recrutement peut demander un entretien avec le candidat. | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| M1 Eco-gestion | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 15 | 10 | Licence Gestion Licence LEA | Dossier | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur | Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 Sciences économiques et sociales | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 15 | 5 | Licence Droit Licence Economie Licence Gestion | Dossier | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|
| M1 Physique - chimie | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 15 | 10 | Licence Chimie Licence Physique Licence Physique, Chimie Licence Sciences et Technologies | Dossier | Obtention d’une licence de même domaine Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Un niveau suffisant d'expression écrite et orale en français est nécessaire. | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’un niveau de connaissances et d’une maîtrise disciplinaire suffisante tant théorique qu'expérimentale. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 Sciences de la vie et de la terre | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 30 | 20 | 10 | Licence Sciences de la Terre Licence Sciences de la Vie Licence Sciences de la Vie et de la Terre | Dossier | Obtention de la licence SVT préférentiellement (priorité donnée aux titulaires de la L3 « BG-STU » selon le niveau universitaire obtenu : Biologie générale – Sciences de la Terre et de l’Univers ou d'une licence équivalente généraliste en SVT) Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mentions, classements ; Dossier attestant préférentiellement d’une formation équilibrée entre Sciences de la Vie et Sciences de la Terre Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat (stages en milieu scolaire ou éducatif) Avoir suivi des enseignements en Sciences de la Terre au cours de sa scolarité dans le supérieur | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|--|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|
| M1 Sciences industrielles de l'ingénieur | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 15 | 10 | 5 | Licence Sciences et Technologies Licence Sciences pour l'ingénieur | Dossier | Etude des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur Motivation du projet pour devenir enseignant dans les domaines des sciences de l'ingénieur | Avoir un niveau de connaissances universitaire équivalent à une fin de L3 dans une des disciplines concernées par les sciences industrielles de l'ingénieur. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 Langues (Anglais) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 30 | 15 | 15 | Licence LEA Licence LLCER | Dossier | Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat Niveau C2 certifié en français | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée. Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Professorat du second degré

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|---|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|---|
| M1 Langues (Espagnol) | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 15 | 10 | Licence LEA Licence LLCER | Dossier | Qualité du dossier universitaire : régularité ou progression des résultats, mention Adéquation de la formation demandée au projet professionnel du candidat Niveau C2 certifié en français | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans la discipline concernée Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner. Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement. Maîtriser sa communication. Maîtriser les compétences numériques au niveau attendu en fin de licence. Maîtriser une langue vivante étrangère au niveau attendu en fin de licence. |
| M1 PLP (ouverture du parcours) Disciplines bivalentes (maths-sciences, lettres-langue vivante, lettres-histoire) | | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 20 | 10 | 10 | Licence LEA Licence LLCER Licence Lettres Licence Mathématiques Licence Physique-Chimie | Dossier | Etudes des résultats obtenus lors des trois dernières années dans l'enseignement supérieur | Avoir un niveau de connaissances universitaires équivalant à une fin de L3 dans au moins une des deux matières de la discipline concernée Justifier d’une maîtrise disciplinaire suffisante. Avoir une première représentation du métier. Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner à des publics de lycées professionnels |

Mention : Enseignement et Education (M2E) Conseiller principal d'éducation

| Parcours | Formation ouverte | Types de formation | Modalités d'enseignement | Capacité d'accueil global (CAL) | Capacité d'accueil offerte aux non lauréats | Capacité d'accueil offerte aux lauréats | Diplômes conseillés | Modalités de candidature | Critères généraux d'examen des candidatures | Attendus |
|-------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--------------------------|---|--|
| M1 Conseiller principal d'éducation | Oui | Formation initiale Formation continue | Présentiel | 25 | 15 | 10 | Toutes licences | Dossier | <p>La commission pédagogique appréciera la qualité du dossier sur l'ensemble du parcours (résultats universitaires, expérience avec public jeune...).</p> <p>La commission pédagogique appréciera aussi bien les capacités théoriques que pratiques des candidats.</p> <p>La motivation du candidat, son expérience professionnelle (stage, alternance, année de césure...) ainsi que la qualité de son projet professionnel seront appréciées.</p> | <p>Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation, pour les questions liées à l'histoire, l'organisation et les enjeux liés au système éducatif.</p> <p>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement.</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle, plus particulièrement dans le champ des sciences humaines.</p> <p>Être autonome et organisé dans son travail et savoir travailler en équipe.</p> <p>Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes souhaitée / rencontres ou stage en EPLE souhaités.</p> |