**Document de preuve n°1 Présentation des formations du département Management de la Logistique et des Transports (MLT) – IUT de Chalon sur Saône**

**Premier point :** *(schéma des parcours diplômants et des parcours des étudiants en amont et en aval de la formation, dont les parcours personnalisés, les passerelles possibles et l’articulation avec les formations voisines du même cycle et du cycle antérieur et/ou supérieur)*

Le département Management de la Logistique et des Transports (ex Gestion Logistique et Transport) a accueilli en septembre 2021 les premiers étudiants de BUT. Le département propose cette formation en Année Classique (84 places disponibles) ou par apprentissage (24 places disponibles).

A partir du semestre 3, deux parcours de la spécialité seront proposés : « Mobilités et supply chain connecté » et « mobilité et supply chain durables ». Seul le premier parcours sera proposé aux étudiants inscrits dans la voie par apprentissage.

Pour les étudiants relevant encore du DUT, en deuxième année de formation, il s’agira de la dernière promotion formée dans ce cadre. L’Année spéciale risque malheureusement de disparaître, la sortie à Bac + 2 à la rentrée 2022 ne disposant plus à l’avenir de titre RNCP. Cela rend impossible le maintien de la formation actuelle. Nous ne pouvons que regretter cet état de fait tant l’AS permettait aux étudiants un accès rapide au diplôme, le suivi d’une formation valorisante pour eux comme pour les entreprises qui pouvaient disposer de profils attractifs et très variés. Le département MLT espère pouvoir compter sur ses partenaires institutionnels pour trouver une solution permettant de conserver une formation valorisante, humainement riche et qui atteint pleinement son but en diplômant et en insérant professionnellement la très grande majorité des étudiants intégrés dans le dispositif.

En ce qui concerne la première promotion du BUT, les parcours des étudiants en amont du diplôme sont très variés. Les candidats Parcoursup en 2021 pour une entrée en BUT Management de la Logistique et des Transports en septembre 2021 sont issus essentiellement de baccalauréat général (plus de 65 %). 25% relèvent de bacs technologiques, le reste correspond à des bacs professionnels ou autres origines. Les candidats de Bacs généraux ont des origines multiples, les spécialités choisies par les jeunes au lycée n’étant pas vraiment prohibitives pour l’entrée dans la formation. Les bacs technologiques sont très majoritairement des bacs STMG et les bacs professionnels très majoritairement issus des spécialités logistique et transport.

Pour une petite partie des candidats, l’origine est une origine post bac, certains candidats étant en réorientation avec généralement une année dans l’enseignement supérieur. Ces candidats sont souvent réorientés vers l’année spéciale lorsqu’ils remplissent les conditions d’accès. Par la suite, certains maintiennent leur choix en format initiale, d’autres optent pour une candidature en Année spéciale. L’admission définitive à la formation par apprentissage est contrainte par la signature d’un contrat d’alternance. La demande des professionnels est importante et permet généralement aux jeunes candidats de trouver un terrain d’accueil.

Il est encore trop tôt pour se prononcer sur les choix des étudiants en matière de poursuites d’études (même si certains envisagent d’ores et déjà une poursuite au-delà du BUT sur des formations type Master par exemple) ou d’éventuelles passerelles à la fin de la 1ère ou 2ème année. En la matière, rien n’est encore clairement fixé en raison du manque de recul sur le nouveau diplôme. Les possibilités de passerelles, entrantes ou sortantes, seront vraisemblablement étudiées au cas par cas. Les demandes éventuelles dans le futur permettront sans doute d’anticiper plus clairement les possibilités de passerelles, notamment entrante.

Le BUT MLT se construit en adéquation avec les priorités thématiques de l’établissement et de l’université qui peuvent se résumer comme suit :

* L’accroissement de son rayonnement et de son attractivité à l’échelle locale, régionale, nationale et internationale en matière de formation, de recherche, tout en améliorant la qualité de la vie universitaire : Le département MLT existe depuis plus de 30 ans et est solidement ancré dans le territoire avec une très forte interaction avec les entreprises du secteur (cf apprentissage) ;
* Le maintien de la pluridisciplinarité et la qualité de l’offre de formation aux étudiants : Les étudiants disposent d’un environnement globalement favorable à leurs études ;
* Le renforcement de la pluridisciplinarité et de l’interdisciplinarité et l’accompagnement des transformations pédagogiques et numériques, notamment dans les sciences humaines et sociales.

**Deuxième point :** *(inscription des formations relevant du périmètre dans lequel se construit le BUT, dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l’établissement)*

Existant depuis plus de 30 ans Le département MLT a une forte interaction avec le monde professionnel que ce soit dans les relations tissées via l’apprentissage, que dans les interventions de professionnels dans la formation ou au travers de diverses actions pouvant être menées avec les entreprises (Conférences, stage-dating, visites d’entreprises, conduites de projets, etc)

Sur le terrain de l'apprentissage, le département a développé des outils (livret de suivi en entreprise, bilan bimestriel, visite annuelle en entreprise, enseignant-référent...) pour l’encadrement des alternants facilitant aussi le suivi des missions et l’accompagnement par les enseignants du département.

En ce qui concerne les étudiants en Année Classique, un système de « professeurs référents » permet au étudiants un suivi plus individualisé et facilite ainsi l’intégration de ceux-ci et la remédiation éventuelle en cas de difficultés.

Les jeunes peuvent trouver une équipe pédagogique à l’écoute et compétente.

La mise en place du BUT change les pratiques pédagogiques. Si les cours traditionnels subsistent, les étudiants découvrent pour beaucoup le travail en équipe et l’organisation de projets. Les SAE sont l’occasion de mettre encore plus en situation professionnelle les étudiants**.** Ces Saé offrent l’opportunité de construire et de valoriser des partenariats qui répondent aux besoins locaux. Ainsi, lors du premier semestre, les étudiants travaillent sur la connaissance d’entreprises du secteur, faisant souvent partie de l’environnement économique local, et appréhendent l’organisation des transports, les flux logistiques ou managériaux de ces entreprises. Pour beaucoup d’étudiants, cette découverte du monde professionnel est positive et suscite un réel intérêt. Cela sera complété au fur et à mesure de la formation par des mises en situations réelles (cf stages) ou fictives (cf études de cas, serious games par exemple) permettant aux étudiant de développer et de valider les compétences associées au programme du BUT MLT.

L’approche par compétence a fait émerger la nécessité de créer des outils spécifiques d’évaluation par les enseignants et d’auto-évaluation par les étudiants leur permettant d’apprécier leur propre développement de compétences. Le portfolio permet par exemple aux étudiants de suivre leur évolution dans la formation et de prendre du recul par rapport à leurs savoirs, savoir-faire ou savoir-être.

Le département aimerait dans l’avenir développer ses relations à l’international en faisant appel aux compétences du responsable des relations internationales de l’IUT. Des démarches ont été établies en ce sens avec l’adhésion en 2020 à l’association European Forum of Logistics Education (EFLE) permettant de mettre en relation divers organismes de formation en transport et logistique à travers l’Europe. Cela a notamment débouché sur la participation à des réunions annuelles entre ces organismes pour faire évoluer les pratiques ou organiser des échanges. L’une de ces réunions annuelles devrait être organisée par l’Iut de Chalon / Saone dans les années à venir. Ces échanges ont récemment débouché sur un accord Erasmus avec l’université de Kamp-Lintfort en Allemagne. La facilitation de stages à l’étranger, la conduite de projets communs, des interventions d’enseignants étranger ou encore la possibilité, à terme, de valider des ECTS à l’étranger sont liés à cet accord. La participation d’étudiants à des rencontres européennes étudiants (notamment dans le cadre de l’EFLE)a été avortée en raison du COVID mais sera remise en place dès que possible

L’intégration de l’Université de Bourgogne dans l’alliance FORTHEM pourra aussi être l’occasion pour le département de développer des actions internationales.

Le département regrette fortement les difficultés rencontrées quant aux possibilités de conserver l’Année Spéciale et espère que des solutions pourront être trouvées pour garder une formation diplômante et ayant toute sa place dans le catalogue de formation de l’Université au regard de la volonté de développer la formation tout au long de la vie.